

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 37 города
имени Героя Советского Союза Николая Ивановича Кузнецова

«Принято»
МО МАОУ СОШ №37 г.Тюмени
Протокол №1 от 30.08.2017 г.
Руководитель МО  Н.М. Кузьмина

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
31.08.2017 г.
 В.А. Савицкая

«Утверждено»
Директор МАОУ СОШ №37
Приказ №264 от 31.08.2017 г.
 С.В. Боярская

Рабочая программа учебного курса среднего общего образования
по обществознанию (профильный уровень) 10 класс.

составитель: М.К.Сазонова, учитель истории и обществознания

г.Тюмень, 2017г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию для 10 класса рассчитана на изучение обществознания на профильном уровне и разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 01.05.2017);
- Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»,

- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 24.11.2015);
- Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ № 37 города Тюмени имени Героя Советского Союза Н.И.Кузнецова (Пр. от 28.08.2015 № 216);
- Учебного плана МАОУ СОШ № 37 города Тюмени имени Героя Советского Союза Н.И.Кузнецова на 2017-2018 учебный год (Приказ от 07.06.2017 года № 171);
- Авторской программы Боголюбова Л.Н., Городецкой НИ, Иванова ЛФ, Матвеева АИ «Обществознание 10-11 классы профильный уровень» в сб. «Обществознание, 10-11 классы.- М.: Просвещение, 2007,

Данной рабочей программе соответствует предметная линия учебников « Обществознания «для 10 класса авторы ;Л. Н.Боголюбов. А.Ю. Лабезникова. С. М. Смирнова М., Просвещение, 2013 год

Цели курса

Содержание среднего (полного) общего образования на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера.

Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Профильность курса отражается в представлении в нем основ важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии.

Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов,

понимание которых необходимо современному человеку; изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и других учебных предметов.

Назначение курса – содействовать воспитанию свободной и ответственной личности её социализации, познанию окружающей действительности, самопознанию и самореализации.

Изучение обществознания в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

- ***развитие*** личности в период ранней юности, её духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в её потоке;
- ***воспитание*** общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;
- ***освоение системы знаний***, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;
- ***овладение умениями*** получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;
- ***формирование опыта*** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание среднего (полного) общего образования на профильном уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых

необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др. С этой точки зрения, важно использовать резерв свободного учебного времени, установленный примерной программой, для привлечения дополнительного материала, сопряженного с тематикой того или иного конкретного материала. Кроме того, с учетом небольшого объема учебного времени, отведенного на изучение обществознания на базовом уровне, принципиально важны межпредметные связи с курсом истории. Предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках обществоведческого курса, но и тесная взаимосвязь обоих предметов в формировании и развитии умений и навыков, важных для познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности учащихся. Взаимодействие курсов истории и обществоведения позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном обществе. Использование потенциала межпредметных связей курсов обществознания и географии расширяет знания учащихся о глобализации современного мира. Формирование системы интегративных связей обществознания и предметов образовательной области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся обращаться к творческому потенциалу народов мира, к духовному богатству народов. Знание учащимися принципов и направлений духовного творчества расширяет их возможности.

Место предмета в учебном плане :

В соответствии с учебным планом МАОУ СОШ № 37 г. Тюмени рабочая программа рассчитана на 102 учебных часов из расчёта 3 учебных часов в неделю.

Требования к уровню подготовки выпускников

Требования к уровню подготовки выпускников полностью соответствуют стандарту и направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в социальной среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

В результате изучения обществознания на профильном уровне ученик должен

1. Знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

2. Уметь:

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

3. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- освоения типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.); успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации; работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критического восприятия и осмысление актуальной социальной информации, получаемой в межличностном общении и поступающей из разных источников массовой коммуникации, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решения познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- анализа современных общественных явлений и событий; ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- написание творческих работ по социальным дисциплинам.
-

Для проверки уровня подготовки и качества знаний учащихся предусмотрены следующие формы промежуточной и итоговой аттестации:

- контрольные работы;
- тематическое тестирование;
- тематические зачетные и проверочные работы;
- обобщающие уроки;
- подготовка и защита учащимися рефератов;
- проектных и исследовательских работ.

Содержание программы
курса «Обществознание» (профильный уровень)
10 класс - 3 часа в неделю - 102 ч

Специфика социально-гуманитарного знания и профессиональная деятельность

Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Науки об обществе. Естественные и социально-гуманитарные знания.

Классификация социально-гуманитарных наук.

Социология, политология, социальная психология как общественные науки. Специфика философского знания. Как философия помогает постигать общество.

Мифологическое сознание древнего человека. Древнеиндийская философия: как спастись от страданий мира. Древнекитайская философия: как стать «человеком для общества». Философия древней Греции: рациональные начала постижения природы и общества.

Кризис средневековых представлений о человеке и обществе. Политика и государство: новый взгляд. Просвещение: вера в разум и прогресс. Становление общественных наук. Справедливое общество и пути к нему. Марксистское учение об обществе.

Социально-философская мысль XX в. Русская философская мысль в XI-XVIII вв. Философские искания XIX в. Цивилизационный путь России: продолжение споров.

Общественные потребности и мир профессий. Профессиональные требования и конкуренция на рынке труда. Мотивы выбора профессии. Особенности профессий социально-гуманитарной направленности.

Введение в философию

Деятельность как способ существования людей. Деятельность и её мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Сущность и структура деятельности. Потребности и интересы.

Создание и освоение духовных ценностей. Духовная жизнь общества. Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мирозрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность.

Труд как вид человеческой деятельности. Человеческий фактор производства. Социальное партнерство.

Политика как деятельность. Цели и средства политической деятельности. Политические действия. Власть и властная деятельность. Легитимность власти.

Философия человека

Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и её критерии.

Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание. Бытие и познание. Познаваемость мира как философская проблема. Познание как деятельность.

Научное мышление и современный человек. Основные принципы научного социального познания. Обыденное и научное социальное знание. Социальные науки и гуманитарное знание.

Знание, сознание, познание

Личность, факторы, влияющие на её формирование. Индивид и индивидуальность. Структура личности. Социальное поведение. Структура направленности личности. Жизненные цели. Социальная установка. Человек как результат биологической и социальной эволюции. Понятие информации. Теоретическое и обыденное сознание. Общественное и индивидуальное познания.

Коммуникация или общение. Средства общения. Особенности общения в современном мире. Две стороны взаимодействия - стратегия взаимодействия в процессе общения. Стереотипы и «эффекты восприятия».

Человек в системе социальных связей. Межличностные отношения в группах. Интеграция в группах разного уровня развития. Особенности семьи как малой группы.

Психология семейных взаимоотношений

Социальная философия

Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Науки об обществе. Понятие культуры. Диалог культур. Основные особенности методологии научного мышления.

Естественнонаучные и социально-гуманитарные знания. Классификация социально-гуманитарных наук.

Социология, политология, социальная психология как общественные науки. Специфика философского знания. Как философия помогает постигать общество.

Мифологическое сознание древнего человека. Древнеиндийская философия: как спастись от страданий мира. Древнекитайская философия: как стать «человеком для общества». Философия древней Греции: рациональные начала постижения природы и общества.

Кризис средневековых представлений о человеке и обществе. Политика и государство: новый взгляд. Просвещение: вера в разум и прогресс. Становление общественных наук. Справедливое общество и пути к нему. Марксистское учение об обществе.

Социально-философская мысль XX в. Русская философская мысль в XI-XVIII вв. Философские искания XIX в. Цивилизационный путь России: продолжение споров.

Общественные потребности и мир профессий. Профессиональные требования и конкуренция на рынке труда. Мотивы выбора профессии. Особенности профессий социально-гуманитарной направленности.

Социология труда. Содержание индивидуального труда. Мотивация труда. Удовлетворенность трудом. Социальное партнерство и перспективы его развития в России.

Психология семейных взаимоотношений. Воспитание в семье Семья и брак как социальные институты. Классификация типов семьи. Функции семьи. Традиционные семейные ценности. Общение в юношеском возрасте
Тенденции развития семьи в современном мире. Проблемы неполных семей. Демографическая и семейная политика в РФ. Социально бытовые интересы. Материально-вещественная среда обитания человека. Культура бытовых отношений.

Этнические и конфессиональные отношения

Этническое многообразие современного мира. *Этнос и нация. Этнокультурные ценности и традиции. Ментальные особенности этноса.*

Межнациональное сотрудничество и конфликты. Типология этнических конфликтов. Проблемы регулирования межнациональных отношений. Конституционные основы национальной политики в РФ,

Роль религии в жизни общества. Религия как форма духовного единства. Мировые религии. Религиозные конфессии.

Религиозные объединения и организации в России. *Церковь как общественный институт. Принцип свободы совести.*

Итоговый урок

Тематическое планирование

<i>№ п/п</i>	<i>Разделы, темы</i>	<i>Количество часов</i>
	Тема 1 Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность	16
	Тема 2 Общество и человек	24
	Тема 3 Деятельность как способ существования людей	11
	Тема 4 Сознание и познание	16
	Тема 5 Личность .Межличностные отношения.	35
	Итого:	102

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса:

1. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: профил. уровень / Под ред. Л.Н. Боголюбова Лабезниковой .Смирновой; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2007
2. Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений: проф. уровень / под ред. Л.Н. Боголюбова и Л.Ф. Ивановой; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М.: Просвещение, 2011.
3. Обществознание. Практикум. 10 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений: проф. уровень / под ред. Л.Н. Боголюбова и Л.Ф. Ивановой; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.

Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Тема урока	час	Требование к уровню подготовки учащихся.	Актуальная тематика региона	Интеграция
1	2.09	Человек и общество Наука и философия	1	Знать понятие :общество, страна, государство. Общество в узком и широком смысле. Общество как социальная организация страны. Основные Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Науки об обществе. Естественнонаучные и социально-гуманитарные знания. Классификация социально-гуманитарных наук. признаки общества. Взаимосвязь четырех сфер общества		

2	05.09	Социальные науки и их классификация. Человек и общество в ранних мифах и первых философских учениях.	1	Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий ; социальные науки и их классификация		
3	07.09	Человек и общество в первых философских учениях.	1	Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий человек и общество		
4	09.09	Философия в Новое время	1	Уметь высказывать свое мнение по теме урока Философия в Новое время		
5	12.09	Философия и общественные науки в Новейшее время. Философия и общественные науки в Новейшее время. Диспут	1	Знать понятие :духовные ориентиры личности. Мораль, ценности, идеалы. Категорический императив. Патриотизм. Добро и зло. Мировоззрение и его роль в жизни человека Знать основные положения главы; уметь анализировать; делать выводы; отвечать на вопросы. По теме урока		
6	14.09		1			
7	16.09	Из истории русской философской мысли .Место философии в системе обществознания	1	Знать основные положения главы; уметь анализировать; делать выводы; отвечать на вопросы.		

8	19.09	Из истории русской философской мысли. Семинар	1	Уметь использовать полученные знания на практике. Доказывать свою точку зрения по теме урока Из истории русской философской мысли		
9	21.09	Деятельность в социально-гуманитарной сфере Профессиональный выбор	1	Знать многообразие деятельности Сущность и структура деятельности.		
10	23.09	Профессиональный выбор в современном обществе. Общественные потребности и мир профессий. Профессиональные требования и конкуренция на рынке труда.	1	Выделять потребности и интересы деятельности определяя профессиональный выбор в современном обществе.		
11	26.09	Профессиональный выбор в современном обществе Мотивы выбора профессии. Особенности профессий социально-гуманитарной направленности. Урок-конференция	1	Уметь аргументировать свою точку зрения проблеме общественные потребности и мир профессий. Знать профессиональные требования и конкуренция на рынке труда. Мотивы выбора профессии. Особенности профессий социально-гуманитарной направленности Защита проектов	Предприятия Тюмени.	
12	28.03	Повторительно - обобщающий урок по теме Социальные	1	Знать основные положения раздела. Уметь анализировать. Делать выводы.		

		знания		Отвечать на вопросы по теме Социальные знания		
1 3	30.09	Происхождение человека. Происхождение человека и становление общества.	1	Биологическое и социальное в человеке. Личность. Социальное поведение и социализация личности. Самосознание и самореализация. Единство свободы и ответственности личности. Познание человеком самого себя. Самооценка		
1 4	03.10		1			
1 5	05.10	Общество и человек Становление культуры общества и человека	1	Знать основные положения раздела. Уметь анализировать. Делать выводы. Отвечать на вопросы		
1 6	07.10.	Сущность человека как проблема философии.	1	Уметь делать выводы по заданной теме. Сущность человека как проблема философии		
		Тема 2 Общество и человек	2 4			
1 7	10.10	Общество и общественные отношения Социум как особая часть мира. Факторы изменения социума.	1	Знать взаимосвязь четырех сфер общества и виды общественных отношений.		
1 8	12.10	Общество и общественные отношения Взаимодействие общества и природы. Общество как форма совместной жизнедеятельности людей.	1	Знать широкое и узкое значение природы. Влияние научно- технического прогресса на природу. Понятие антропогенных нагрузок. Опасность неконтролируемого изменения окружающей среды		
1 9	14.10	Общество .Многообразие общественных отношений. Социальная инфраструктура	1	Знать многовариантность обществ их развития. Целостность и противореч- ть соврем. об-ва Проблема обществ прогресса. Общественный прогресс. Его критерии. Формы общественного прогресса		

20	16.10	Общество как развивающаяся система .Многообразие и неравномерность общественного развития	1	Знать основные положения главы; уметь анализировать; делать выводы; отвечать на вопросы.		
21	17.10	Сферы общества как подсистемы общества	1	Взаимосвязь четырех сфер общества знать подсистемы общества.		
22	19.10	Повторительно -обобщающий урок по теме		Знать основные положения раздела. Уметь анализировать. Делать выводы. Отвечать на вопросы		
23	21.10	Типология обществ	1	Знать типологии обществ.		
24	24.10	Современное общество Понятие культура. Диалог культур	1	Уметь характеризовать основные черты современного общества. Высказывать свою точку зрения по вопросу о диалоге культур.		
25	26.10	Современный мир в зеркале цивилизационного опыта .Восток и Запад.	1	1 Уметь характеризовать основные черты современного общества с учетом цивилизационного опыта .Восток и Запад.		
26	28.10	Историческое развитие человечества. Типологии обществ.	1	Определять основные этапы исторического развития.		
27	07.11	Поиск социальной макро теории.	1	Осуществлять поиск социальной макро теории		

28	09.11	Теория общественно-экономических формаций.	1	.Уметь характеризовать и объяснять теорию общественно-экономических формаций		
29	11.11	Теория постиндустриального общества.	1	Знать черты постиндустриального общества		
30	14.11	Исторический процесс.	1	Объяснять особенности развития исторического процесса.		
31	16.11	Проблемы общественного процесса	1	Знать проблемы общественного процесса		
32	18.11	Противоречия прогресса. Процессы глобализации и становление единого человечества.	1	Объяснять противоречия прогресса и процессы глобализации , становление единого человечества.		
33 34	21.11	Многообразие форм общественного развития. Системное развитие общества.	1	Уметь объяснять многообразие форм общественного развития. и системное развитие общества		
35 36	23.11 25.11	Свобода в деятельности человека. Свобода и необходимость в человеческой деятельности.	1 1	Знать основные положения раздела; уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы по теме урока Уметь определять взаимосвязь свободы и необходимости в человеческой деятельности		

37	28.11	Свобода и ответственность Социальная и личная значимость образования.	1	Понимать свободу и ответственность и социальную и личную значимость образования		
38	30.11	Свободное общество Этнические и религиозные взаимоотношения.	1	Уметь характеризовать свободное общество, этнические и религиозные взаимоотношения		
39	02.12	Общество и человек Свобода в деятельности человека	1	Уметь определять взаимосвязь свободы и необходимости в человеческой деятельности		
40	05.12	Особенности общения в информационном обществе.	1	Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы по теме урока		
41	07.12	Повторительно - обобщающий урок по теме Общество и человек		Знать основные положения раздела; уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы по теме урока		
42	09.12	Деятельность людей. Мышление и деятельность		Знать многообразие деятельности. . Сущность и структура деятельности.		
43	12.12	Многообразие деятельности.	1	Знать многообразие деятельности. .Выделять деятельность как способ существования людей. Деятельность и её мотивация. Многообразие деятельности. деятельности. Потребности и интерес		

44	14.12	Содержание духовной деятельности	1	Уметь характеризовать содержание духовной деятельности.		
45	16.12	Формы духовной деятельности.	1	Знать формы духовной деятельности		
46	19.12	Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.			Вузы Тюмени.	
47	21.12	Трудовая деятельность	1	Знать социальные аспекты труда. Культура труда. Труд как вид человеческой деятельности. Человеческий фактор производства. Социальное партнерство.	Тюменский центр занятости.	
48	23.12	Особенности трудовой деятельности.	1			

49	26.12	Человеческий фактор производства	1	Выделять особенности трудовой деятельности и человеческий фактор производства		
50	28.12	Политическая деятельность Современный этап в политическом развитии России	1	Уметь характеризовать. политику как вид человеческой деятельности.		
51	30.12	Особенности политической деятельности .Политическое участие Политический конфликт и пути его преодоления	1	Выделять особенности политической деятельности и политические действия		
52	16.01		1			
53	18.01	Политическая психология и политическое поведение Политические действия Повторительно-обобщающий урок по теме Деятельность как способ существования людей	1	Уметь характеризовать политические действия. Уметь использовать знания по теме урока на практике.		

				Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать		
		Тема Сознание и познание	1 6			
54	20.01	Проблема познаваемости мира. Общественное и индивидуальное познания	1	Уметь выделять общественное и индивидуальное познания		
55	23.01	Пути решения проблемы познаваемости мира Теоретическое и обыденное сознание	1	Знать основные положения главы; уметь анализировать; делать выводы; отвечать на вопросы.		
56	25.01	Истина и её критерии Основные особенности методологии научного мышления Абсолютная и относительная истина.	1	.Знать . объективность истины. Истина и заблуждение.		
57	27.01		1	Знать понятие; абсолютная и относительная истины. Основные особенности методологии научного мышления		
58	31.01	Многообразие путей познания мира.	1	Знать основные положения главы; уметь анализировать; делать выводы; отвечать на вопросы.		
		Проблемы познаваемости мира Понятие информация	1	. . Жизненный опыт и здравый смысл. Типы мировоззрения: обыденное, религиозное, научное. Убеждение и вера. Мировоззрение и деятельность. Что такое мировоззрение		

59	01.02	Познание средствами искусства.	1	Уметь объяснять проблемы познаваемости мира		
60	03.02		1	Уметь высказывать свое мнение по вопросу познание средствами искусства мира.		
61	06.02	Научное познание. Основные особенности методологии научного мышления	1	Знать. основные особенности методологии научного мышления		
62	08.02	Особенности научного познания	1	Характеризовать особенности научного познания		
63	10.02	Социальное познание. Социальные науки и гуманитарные знания	1	Социальные процессы в современной России. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте.		
64	13.02	Сущность и особенности общественного познания.	1	Знать основные положения главы; уметь анализировать; делать выводы; отвечать на вопросы.		
65	15.02	Теоретическое и обыденное сознание. Знание и сознание	1	Уметь характеризовать теоретическое и обыденное сознание.		
66	17.02		1			

		Взаимосвязь знания и сознания Проблемы познания		Объяснять взаимосвязь знания и сознания и проблемы познания		
67	20.02	Самопознание и его роль в развитии личности.	1	Уметь высказывать свое мнение по самопознанию и его роль в развитии личности		
68	22.02	Самопознание и развитие личности.	1	Уметь характеризовать черты самопознания .знать его основные признаки.		
69	28.02	Самопознание и развитие личности Духовная жизнь людей	1	Выявлять взаимосвязь самопознания и развитие личности Духовная жизнь людей		
70	01.03	Повторительно –обобщающий урок по теме. Сознание и познание	1	Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий по теме урока		
		Тема Личность. Межличностные отношения	3 5			
71	03.03	Социальная психология как наука Индивид. Человек как результат биологической и социальной эволюции	1	Уметь характеризовать черты индивида .знать его основные признаки.		
72	06.03	Индивидуальность и ее особенности	1			

73	10.03	Личность Конформность. Нонконформность ,самоопределение личности .Периодизация в развитии личности	1	Уметь характеризовать индивидуальность .знать ее основные признаки. Знать понятие: личность, факторы, влияющие на её формирование. Индивид и индивидуальность. Структура личности. Социальное поведение. Структура направленности личности. Жизненные цели. Социальная установка.	Знаменитые люди нашего края	
74	13.03	Возраст и становление личности .Дружеское общение	1	Уметь характеризовать жизненные цели. социальные установки. Анализировать проблемы развития личности.		
75	15.03	Проблемы развития личности и проблемы молодежи в современном обществе	1	Объяснять проблемы молодежи в современном обществе		
76	17.03	Периодизация в направленности личности	1	Духовные ориентиры личности. Мораль, ценности, идеалы. Категорический императив. Патриотизм. Добро и зло. Мировоззрение и его роль в жизни человека		
77	20.03	Направленность личности.	1			

		Структура направленности личности. Жизненные цели		Уметь использовать полученные знания на практике. Знать особенности структуры направленности личности		
79	22.03	Общение как обмен информацией .Виды и функции общения Средства общения Идентификация в межличностном общении.	1	Знать функции и роль общения в жизни человека Знать виды и функции общения Уметь использовать в практических целях средства общения и идентификацию в межличностном общении		
80	24.03		1			
81	03.04		1			
82	05.04	Общение как взаимодействие	1	Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий общение как взаимодействие		
83	07.04	Общение как взаимодействие Виды общения Социальная установка Ролевое поведение. Тендерное поведение	1	Знать виды общения Использовать в практических целях средства общения знать социальные установки		
84	10.04		1			
84	12.04		1			

		Невербальное общение. Особенности общения в современном мире Стратегия взаимодействия в процессе общения		Уметь использовать полученные знания на практике. Знать Уметь решать возникающие проблемы общения используя знания о стратегия взаимодействия в процессе общения		
85	14.04	Общение как понимание Общение в юношеском возрасте. Общение в юношеском возрасте Практикум Малая группа	1	Уметь осуществлять интеграцию в группах разного уровня развития. Уметь решать возникающие проблемы общения используя знания о стратегия взаимодействия в процессе общения Знать особенности семьи как		
86	17.04		1			
87	19.04		1			
88	21.04		1			

				малой группы.		
89	24.04	Малые группы. Групповая сплоченность	1	Уметь характеризовать интеграцию в группах различного уровня		
90	26.04	Групповая сплоченность. Стиль лидерства. Взаимоотношения в ученических группах	1	Знать признаки референтных групп Стиль лидерства. Взаимоотношения в ученических группах		
91	28.04	Референтные группы.	1	Уметь характеризовать интеграцию в группах различного уровня		
92	03.05	Групповая сплоченность и комфортное поведение Интеграция в группах различного уровня развития	1			
93	05.05	Групповая дифференциация. Группы. условные. Групповая сплоченность	1	Знать факторы формирования групп и причины их дифференциация ,социального поведения. и групповой дифференциации		
94	10.05	Групповая дифференциация и лидерство. Межличностные отношения в группах.	1	Уметь определять качества лидера и проявлять их		
95	12.05	Семья как малая группа Виды и функции семьи.	1	Знать особенности семьи и брака как социальные институты. Классификацию типов семьи. . Тенденции развития семьи в современном мире. Проблемы неполных семей. Демографическая и семейная политика в РФ.		

96	15.05	Психология семейных взаимоотношений. Воспитание в семье	1	Уметь определять функции семьи. Традиционные семейные ценности.		
97	17.05		1	Знать особенности семьи и брака как социальные институты , психологию семейных взаимоотношений		
98	19.05	Антисоциальные группы и их особая опасность	1	Знать особенности молодежной субкультуры. <i>Проблемы молодежи в современной России</i>		
99	22.05	Криминальные молодежные группировки	1	Знать особенности. отклоняющегося поведения . Роль социального контроля	Криминальные молодежные группировки нашего края	
100	24.05	Конфликт в межличностных отношениях Общение в юношеском возрасте	1	Уметь находить выход из конфликта в межличностных отношениях		Межпредметная литература
101	25.05	Повторительно-обобщающий урок по теме «Личность. Межличностные отношения»		Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий		
102	29.05	Итоговое повторение	1	Уметь высказывать свое мнение,		

				работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий по теме урока		
--	--	--	--	---	--	--