

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 37 города Тюмени
имени Героя Советского Союза Николая Ивановича Кузнецова



ПРИНЯТО

На МО учителей гуманитарного цикла
Протокол № 1 от 30.08.2017 г.
Руководитель МО Н.М. Кузьмина

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР
« 30 » августа 2017 г.
В.А. Савицкая

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ СОШ № 37 г.
Тюмени имени Героя Советского
Союза Н.И. Кузнецова
С.В. Боярская
Приказ № 264 от 31.08.2017 г.

Рабочая программа
по учебному предмету Английский язык
10 -а класс
на 2017/2018 учебный год

Программу составила
Остапенко Надежда Ивановна,
учитель английского языка МАОУ
СОШ № 37

г. Тюмень
2017-2018 учебный год

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА (с 8-11)

Рабочая программа по английскому языку для 10 А класса рассчитана на изучение английского языка на базовом уровне и разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 01.05.2017);

- Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»,

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 24.11.2015);

- Учебным планом МАОУ СОШ №37 г. Тюмени имени Героя Советского Союза Н.И. Кузнецова на 2017-2018 учебный год.

Планирование составлено из расчета 3 часа в неделю (102 часа в год) .

Для реализации программы используется УМК «Spotlight 10» для 10 класса авторов В.Эванс, Дж.Дули, О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. Просвещение: М., 2012г.

2. Цели и задачи

Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковая компетенция** - систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- **социокультурная компетенция** - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- **компенсаторная компетенция** - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- **учебно-познавательная компетенция** - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии ; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в старшей школе направлено на решение следующих задач:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (A2); использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы; развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке; развитие умений обобщать информацию, выделять ее из различных источников; использование выборочного перевода для достижения понимания текста; интерпретация языковых средств отражающих особенности культуры англоязычных стран;

- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернет.

3. Содержание учебного предмета.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельностного подхода к обучению английскому языку. Также в данной рабочей программе реализуется концепция «диалога культур».

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурную составляющую иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Основные методы и формы обучения

Коммуникативный метод обучения английскому языку основан на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком учащиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но также иметь представление о том, как их использовать для реальной коммуникации.

Лингвосоциокультурный метод объединяет языковые структуры с внеязыковыми факторами, что способствует облегчению понимания собеседника и формированию восприятия на интуитивном уровне.

Целостный метод согласуется с интегративным обучением, что позволяет пользоваться языком как целостной системой.

Использование наглядности позволяет облегчить понимание, запоминание и применение материала.

Стратегопедия направлена на овладение учащимися стратегией выполнения различных типов заданий.

Метод полного функционального реагирования реализует функциональный подход к обучению ИЯ.

Контекстуализм направлен на овладение значением (то есть определенным содержанием по конкретной теме, отвечающей потребностям и интересам обучающихся и обеспечивающих оптимальное развитие коммуникативной компетенции на ИЯ).

Принцип рекурентности обеспечивает лучшее запоминание программного материала.

При обучении английскому языку в 8 классе основными формами работы являются: коллективная, групповая, индивидуальная.

Использование игровых технологий, технологий личностно-ориентированного и дифференцированного обучения, информационно-коммуникативных технологий, технологии сотрудничества, способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

4. Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение английского языка в учебном плане МАОУ СОШ № 37 отводится 102 часа при нагрузке 3 часа в неделю.

5. Планируемые результаты.

В результате изучения английского языка ученик должен

знать/понимать:

- ☐ основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- ☐ особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- ☐ признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- ☐ основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

☐ роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

говорение

☐ начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

☐ расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

☐ рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

☐ делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

☐ использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

☐ понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

☐ понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

☐ использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ☐ ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- ☐ читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- ☐ читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- ☐ читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- ☐ заполнять анкеты и формуляры;
- ☐ писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- ☐ для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- ☐ создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- ☐ приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ☐ ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

5. Содержание учебного предмета.

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

1. Социально-бытовая сфера. Межличностные отношения. Социально-культурная сфера Молодежь в современном обществе.
2. Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь , быт, семья. Социально-культурная сфера. Досуг молодёжи. её доходы.
3. Учебно-трудовая сфера. Школа и выбор профессии. Современный мир профессий. Планы на будущее. Возможности школьного обмена.
4. Социально-культурная сфера . Природа и экология
5. Социально-культурная сфера. Страны изучаемого языка, их достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.
6. Социально-бытовая сфера. Здоровье и забота о нем. Медицинские услуги.
7. Социально-культурная сфера Досуг и развлечения молодежи . Культурные особенности страны изучаемого языка.
8. Социально-культурная сфера Научно-технический прогресс. Учебно-трудовая сфера. Проблема выбора профессии.

Развитие языковых навыков. Согласно данной программе в старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография. Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи:

- совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения;
- соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико- интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи:

- систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 или в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц;
- расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования;
- развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи. Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно- ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Учащиеся должны:

- быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
- иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке, благодаря сюжетным диалогам, отрывкам и литературных произведений, разножанровым текстам;

-совершенствовать навыки письма;

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

Говорение

Диалогическая речь

Задания на развитие умений в диалогической речи можно найти в каждом модуле. Это может быть и дискуссия по предложенному проблемному сообщению/тексту, и запрос информации, и просьба уточнить/разъяснить информацию и выражение собственного отношения к проблеме/ситуации. При целенаправленном обучении диалогической речи в разделе «Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи» учащимся предлагается диалог-образец, на основе которого учащиеся и выстраивают собственную беседу, а также фразы-клише. Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Объем диалогического высказывания составляет 6-7 реплик с каждой стороны.

Монологическая речь. На основе текста-опоры, проблемного вопроса/ситуации учащиеся составляют рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня, о доме; описывают людей, животных, персонажей литературных произведений, становятся авторами известных произведений и предлагают свои варианты развития событий; предлагают пути решения экологических проблем и т. д. Объем монологического высказывания - 12-15 фраз.

Аудирование. Согласно данной программе учащиеся регулярно работают с аудиозаписями на уроке и дома. Они постоянно слышат речь носителей языка, что должно способствовать формированию адекватного произношения. Слушая, а иногда и повторяя за носителями языка, учащиеся обучаются воспринимать информацию либо полностью, либо частично, либо в целом, а также имитируют интонации и звуки и легко усваивают материал, тем самым корректируя ранее сформированные произносительные навыки, уделяя внимание ритмико-интонационным особенностям английской речи.

Учащиеся воспринимают и понимают речь учителя и его четкие инструкции в ходе урока; понимают собеседника при диалогическом общении и монологические тематические высказывания и сообщения одноклассников, так как они построены на изученном материале. Во время аудирования дети используют опорные тексты и языковую догадку. В УМК прослеживается целенаправленное обучение восприятию речи на слух. Учащимся предлагаются различного рода тексты - диалоги, интервью, монологи, радиопередачи. Помимо вышеперечисленных умений, УМК содержит задания, направленные на развитие умений отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к информации, а также извлекать из аудиотекста интересующую их информацию.

Чтение. В УМК «Английский в фокусе» на основе текстов различных стилей (это и отрывки из литературных произведений, и поэзия, и газетные статьи, и различного рода документы, тексты из разных областей знаний и диалоги)

ведется дальнейшее развитие всех видов чтения аутентичных текстов: ознакомительное чтение, изучающее, поисковое/просмотровое. В каждом модуле представлен ситуативно- обусловленный диалог, с помощью которого учащиеся знакомятся с узуальным употреблением нового лексико-грамматического материала.

В учебниках также представлены тексты социокультурного характера, которые построены таким образом, чтобы учащиеся могли прочитать их самостоятельно и извлечь необходимую информацию. В них включено небольшое количество новых слов, которые объясняются учителем и расширяют словарный запас учащихся. Кроме того, развивается языковая догадка. Учащиеся также демонстрируют умение пользоваться двуязычным словарем учебника или одноязычным (толковым) словарем.

Письмо. Отличительной чертой данного УМК является то, что учащиеся последовательно обучаются письму как виду речевой деятельности. Каждый пятый урок модуля имеет своей целью развитие и совершенствование навыков и умений в письменной речи, а осуществляется такое целенаправленное обучение письму во взаимосвязи с остальными видами речевой деятельности - говорением, аудированием и чтением. В этом уроке учащимся предлагается ознакомиться со стилистически маркированной лексикой, вводными словами, союзами и союзными словами и выполнить ряд упражнений, как в самом учебнике, так и в рабочей тетради для закрепления и активного употребления нового лексико- грамматического материала. Для подробного анализа – изучения предлагается образец письменного текста, на основе которого и осуществляется обучение письму. В конце урока учащиеся в группе или в режиме парной работы выполняют письменное задание и заканчивают его дома. Языковые средства и навыки пользования ими.

Лексическая сторона речи. Общий лексический минимум учебника для 10 класса составляет примерно 350 лексических единиц. Каждый из уроков модуля содержит упражнения, направленные на развитие и совершенствование лексического навыка.

Грамматическая сторона речи. Грамматические явления представлены на страницах учебника в виде небольшой справки-опоры. Третий урок каждого модуля направлен на развитие и совершенствование грамматического навыка речи. Учебник содержит раздел Grammar Check, который ориентирован на более глубокое изучение грамматического материала и также способствует решению вопроса индивидуализированного и личностно-ориентированного подхода в обучении языку. В конец учебника помещен грамматический справочник на английском языке. В учебнике содержится весь программный материал по грамматике.

6. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Характеристика учебной линии	
1	Модуль1. Strong Ties Тесные узы (12ч)	1a Подростки. Занятия 1b Черты характера 1с Времена глаголов 1d Чтение: "Маленькие женщины" 1e Написание письма Уголок культуры . Мода подростков в Англии Спотлайт в России. Карьера Дискриминация и защита прав Экология Подготовка к ЕГЭ. Тест №1	
2	Модуль 2. Living and Spending. Покупки. Подростки и деньги. (15ч)	2a Молодежь Англии 2b Занятость 2с Фразовый глагол to take .Инфинитив 2d Чтение "The Railway Children" 2е Написание письма Уголок культуры. Спортивные события Великобритании Спотлайт в России. Слава Как ответственно вы относитесь к деньгам? Экология. Чистый воздух дома. Подготовка к ЕГЭ. Тест2	
3	Модуль 3. School Days and Work. Школьная жизнь. (Образование и карьера) (12ч)	3а Виды школ 3b Профессии 3с Грамматика. Будущее время Фразовый глагол pick	

		3d Чтение. А.П. Чехов "Дорогой" 3e Написание письма Уголок культуры. Типы школ в США Спотлайт в России. Школы Гражданство Экология. Животные Подготовка к ЕГЭ. Тест3	
4	Модуль 4. Earth Alert! Охрана окружающей среды (8ч)	4a Защита окружающей среды 4b Выпуски об окружающей среде. Идиоматические высказывания 4c Модальные глаголы. Фразовый глагол run 4d Литература. А.К.Дойль. "Затерянный мир" 4e За и против на писания эссе Уголок культуры. Подводный мир Спотлайт в России . Путешествие по Волге Наука Экологические проблемы Подготовка к ЕГЭ. Тест4	
5	Модуль 5. Holidays. Каникулы. Отдых (14ч)	5a Красивый Непал 5b Праздники. Проблемы и жалобы 5c Грамматика. Артикли 5d Литература. Ж. Верн. "Вокруг света за 80 дней"	

		5е Истории. Карнавал. Синонимы и антонимы Уголок культуры. Река Темза. Спотлайт в России. Озеро Байкал География Экология. Водный мусор. Подготовка к ЕГЭ. Тест 5	
6	Модуль 6. Food and Health. Здоровое питание (14ч)	6а Еда. Способы приготовления 6b Диета и здоровье 6с Грамматика. Придаточные условия Фр.глагол to give 6d Литература. Ч. Дикенс."Оливер Твист" 6е Написание письма. Заключение Уступительное придаточное Обсуждение и написание Уголок культуры. Burns Night Спотлайт в России. какую еду предпочитает русский народ? Зубы Экология. Сельское хозяйство. Подготовка к ЕГЭ. Тест 6	

7	Модуль 7. Lets have fun. «Развлечения». (12ч)	7a Подростки 7b Представления 7c Грамматика. Пассивный залог Фразовый глагол to turn 7d Литература. Г. Лерос. "Призрак оперы" 7e Кинг Конг Уголок культуры. Мадам Тюссо Спотлайт в России. Балет в Большом Театре Музыка Экология. Бумага. Подготовка к ЕГЭ. Тест 7	
8	Модуль 8 . Technology Технологии (15ч)	8a Высокотехнологические устройства 8b Электронное оборудование и проблемы. 8c Грамматика. Косвенная речь Определительные придаточные 8d Литература. Г.Уэлс. "Машина времени". 8e Мобильные телефоны в школе. Английские изобретения Уголок культуры. Самые лучшие изобретения Англии. Спотлайт в России. Космос Heating things up! Экология. Энергия. Подготовка к ЕГЭ. Modular Test 8	

8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования // Вестник образования.-2010.- №3.
2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. — М.: Просвещение, 2009.
3. Программа по английскому языку для общеобразовательных учреждений к УМК «Английский в фокусе» под редакцией В.Г.Апалькова.
4. Афанасьева О. В., Дули Дж., Михеева И. В., Оби Б., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 10 класса. М.: Просвещение; УК.: Express Publishing, 2011.
- 5..М. Вербицкая, М. Манн, С. Тейлор- Ноулз «Сборник тестов для подготовки к ЕГЭ по английскому языку.»: Macmillan; 2010
6. М. Манн, С. Тейлор- Ноулз “Grammar and Vocabulary” Macmillan; 2009
7. S. Jervis “Grammar Time”: Longman: 2009
8. Двухязычные словари.
9. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала.
10. Географическая карта стран изучаемого языка.
11. Компьютер.
- 12.Мультимедийная установка

Календарно – тематическое планирование по английскому языку, 10А класс

№	Тема урока	Кол-во час.	Тип урока	Виды учеб-ной деят-ти учащихся	Интегрир-ованные уроки	Требования к уровню подготовки учащихся (знать, уметь)	Домаш. задание	Дата проведения	
								По плану	Регио-нальн-ый компо-нент
Модуль 1. Социально-бытовая сфера. Межличностные отношения. Социально-культурная сфера Молодежь в современном обществе. 12 часов									
1.	Молодежь в современном обществе. Досуг.	1	Урок изучения нового материала	чтение гов-е аудир-ие текущий	Досуг молодежи	Аудирование: слушать и понимать небольшие аутентичные тексты о занятиях подростков в свободное от учёбы время, о характеристике личностных качеств подростков, молодёжной моде.	упр.6-7.стр.11	01.09	
2.	Характер человека	1	Урок формирования лексических навыков (ЛН)	чтение говор-ие		1. Диалогическая речь: вести беседу, используя оценочные суждения о характере человека, 2.Развитие умения говорить. 3. Форм-ие лексич. навыков	упр.2,8 стр12-13 уч.нов.сл. в сл	02.09	
3.	Межличностные отношения с друзьями и членами семьи.	1	Уроки-практикумы	чтение говор-ие		1.Развитие навыков диалог-ой речи. 2.Развитие умения говорить.	Составит ь диалоги	05.09	
4.	Времена группы настоящее время.	1	Уроки формирования ГН речи.	Грам-ка		1.Обобщающий образ-е и упот-е времён 2.Познак-ть с употр-м в речи фраз.глагола to look и с образ-м прилаг-ых. 3.совер-ть навыки употребления времен.форм дейст.залога	упр.1 стр166	07.09	
5.	Взаимоотношения в	1	Урок	чтение		Чтение:	упр.6,стр.	09.09	

	семье. Л.Алькот «Хрупкие женщины»		совершенствования навыков чтения	говор-ие		ознакомительное, изучающее, поисковое чтение аутентичных текстов о жизни подростков в нашей стране и странах изучаемого языка.	17 уч.лексик у		
6.	Личное письмо. Оформление неофициального письма.	1	Урок-практикум	письмо		Письмо: писать письмо личного характера о своей семье, увлечениях, друзьях, планах на будущее в форме, принятой в стране изучаемого языка. Составлять тезисы уст.высказывания10 .	упр.2,стр. 19.	12.09	
7.	Способы выражения совета, предложения.	1	Урок-практикум	Грам-ка говор-ие		Развитие умений участвовать в беседе Высказывать совет. Делать предложение	У.7 с20	13.09	
8.	Молодёжная Мода в Великобритании. <u>Мода в нашей стране.</u>	1	Урок-тренинг	чтение говор-ие		Чтение: ознакомительное, изучающее, поисковое чтение аутентичных текстов о жизни подростков в нашей стране и странах изучаемого языка. 2.Тренировка в чтении и переводе.	упр.5,стр. 21.	14.09	
9.	Права граждан. Проблемы молодёжи.	1	Урок совершенствования навыков чтения	чтение говор-ие		Чтение: ознакомительное, изучающее, поисковое чтение аутентичных текстов о жизни подростков в нашей стране и странах изучаемого языка	упр.4,стр. 22	21.09	история
10.	Твоя роль в решении экологических проблем.	1	Урок-практикум	чтения и ауд-я	Экологические проблемы в России	Аудирование: слушать и понимать небольшие аутентичные тексты о экологических проблемах (вторичная переработка продуктов	упр.5,стр 23.	22.09	

						жизнедеятельности человека).			
11.	Вторая жизнь вещей.	1	Урок формирования навыков устной речи	говор-ие		Высказывать своё мнение об экологических проблемах. Совершенствование ЛГН речи. :развития внимания,памяти,мышления,логики	Повт.лек. мат-л	23.09	
12.	Достопримечательность моей страны.	1	Урок-тест	Чтение Грам-ка		Проконтр-ть уровень развития основных умений и навыков.	С.3 Мои пданы. Нап.абзац	26.09	

Модуль 2. Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь , быт, семья. Социально-культурная сфера.

Досуг молодёжи. её доходы. 15 часов

13	Досуг. Молодёжь Британии.	1	Урок изучения нового материала	чтение говор-ие		Аудирование: слушать и понимать высказывания в записи об умении подростков зарабатывать и тратить деньги Развитие умения читать с извлечением основной инфор-ии.	Упр.6,стр 31	28.09	
14	Характер человека и отдых.	1	Комбинированный урок	говор-ие		Монологическая речь: рассказывать о себе, о своих друзьях, планах на будущее.	Упр.8,стр 31.	30.09	
15	Неличные формы глагола. Употребление инфинитива с частицей to и без частицей to	1	Урок формирования ЛГН.	говор-ие		Тренировать в употреблении фраз-го глагола to take обсуждать занятия подростков в свободное время, беседовать о спорте.	Зап.в тет., с.169	05.10	
16	Биография. «Дети железной дороги.»	1	Уроки-практикумы	чтение		читать и понимать диалоги, научно-популярные статьи, отрывки из	Упр.4,стр 35	06.10	

						художественных произведений с извлечением частичной и полной информации. Совер-ие навыков чтения			
17	Развитие навыков диалогической речи.	1	Комбинированный урок	чтение		читать и понимать диалоги, научно-популярные статьи, отрывки из художественных произведений с извлечением частичной и полной информации. Развитие грам.навыков	Упр7,стр35	07.10	
18	Развитие навыков устной речи.	1	Комбинированный урок	чтение говор-ие		Развитие умения говорить Развитие умения читать.	Упр.6,стр35 подгот.сообщение, Уч.нов.лексику	10.10	
19	Короткие сообщения. СМС. Оформление сообщения.	1	Урок развития навыков письма	письмо		Письмо: писать короткие сообщения, составлять анкеты, анализировать результаты анкетирования, писать письмо личного характера.	Упр.9,стр38	12.10	
20	Спортивные события.	1	Урок-исследование	Аудиров говор-ие чтение		Аудирование: слушать и понимать высказывания в записи о спортивных соревнованиях в Великобритании,.	Упр.5,стр39 нап. О своей стране	14.10	
21	Распределение денег.	1	Урок совершенствования навыков поискового чтения	Чтение письмо		совершенствования навыков поискового чтения, рассуждать в рамках изучаемой тематики о проблемах заработка подростков и реализации заработанных денег	Упр.2,стр40	17.10	
22	Защита окружающей	1	Комбинированный	говор-ие		Развитие навыков монологической	Упр.4,стр	20.10	

	среды.Загрязнение воздуха в доме.		ный урок			речи о проблемах загрязнения атмосферы.	41		
23	<u>Российская звезда.</u>	1	Урок формирования навыков устной речи	говор-ие		Диалогическая речь: рассуждать в рамках изучаемой тематики о проблемах заработка подростков, о культурных особенностях страны	Стр.43-У.4 нап.репортаж	21.10	
24	Досуг.	1	Урок развития навыков изучающего чтения.	чтение		Чтение: читать и понимать диалоги, научно-популярные статьи, отрывки из художественных произведений с извлечением частичной и полной информации.	Упр.1,2,стр159. Стр.4-написать сочинения	24.10	
25	<u>Досуг. Спортивные соревнования в нашей республике.</u>	1	Урок совершенствования навыков аудирования	аудирование, грам.материал.	Спорт в России.	слушать и понимать высказывания в записи о спортивных соревнованиях Повторение грамматического материала: неличные формы глагола.	Под. К пис. работе Повтор. Нелич. Фор.гл.	26.10	
26	Контрольная работа №1 по теме «Неличные формы глагола. Инфинитив. Герундий.»	1	Урок проверки и оценки ЗУН.	лекси-ко-грам-ка		Проконтроль уровень развития основных умений и навыков.	С.44 Сост.диалог по заданию	28.10	
27	Презентация модуля «Современный мир профессий»	1	Урок обобщения и семантизации изученного.	чтение говор-ие		Сформировать коммуникативные умения участвовать в беседе	WL 8 3а вып, выуч.лексику	07.11	
Модуль 3. Учебно-трудовая сфера. Школа и выбор профессии. Современный мир профессий. Планы на будущее. Возможности школьного обмена. 12 часов									
28	Типы школ и школьная жизнь	1	Урок-исследование	аудирование, чтение	Школы в России.	Аудирование: понимать небольшие аутентичные тексты, короткие	Упр.6,стр 47	08.11	

						диалоги, высказывания об образовании, типах школ и школьной жизни в странах изучаемого языка.			
29	Профессия.	1	Уроки-практикумы	говор-ие чтение		Чтение: читать аутентичные прагматические, научно-популярные и художественные тексты по изучаемой теме с извлечением частичной и полной информации. Монологическая речь: профессии	Упр.9,стр 49	11.11	
30	Будущее время . Планы на каникулы, школьный обмен.	1	Урок формирования ЛГН.	говор-ие чтение		Монологическая речь: рассказывать о школе и школьной жизни, планах на летние каникулы; делать рекламу своей школы Повторение и закрепление образования будущ. Времени	Упр.4,стр 50 Уч.правило	14.11	
31	Моя будущая профессия. Степени сравнения прилагательных	1	Уроки-практикумы	говор-ие грам-ка		Тренировать в употреблении будущ.времени и степени срав. прил. Ознакомить уч-ся с фразовым глаголам to pick	Упр.13,стр р51	17.11	
	Антон Павлович Чехов «Любимый»Работа с текстом.	1	Урок совершенствования навыков изучающего чтения	чтение		Чтение: читать аутентичные художественные тексты по изучаемой теме с извлечением частичной и полной информации.	Упр.7,стр 53	11.11	
33	Резюме или письмо-заявление.Оформление официального письма.	1	Урок развития навыков письма.	Письмо		Письмо: уметь писать резюме и сопроводительное письмо, эссе,	Упр.8(б),с тр.56	21.11	
34	Школы в США. Моя	1	Урок	Чтение		Чтение:	Упр.5,стр	23.11	

	родная школа		совершенствован ия навыков чтения			читать аутентичные научно-популярные тексты по изучаемой теме с извлечением частичной и полной информации.	57		
35	Право на образование.	1	Комбинирован- ный урок	чтение аудир-е		Практиковать уч-ся в чтении и аудировании. Совершенств-ть навыки перевода	Упр.6,стр 58	25.11	
36	В школе.	1	Урок- тест	аудир-е		Развитие навыков аудирования	Упр.3,стр 59	28.11	
37	Исчезающие виды животных. Морская черепаха.	1	Урок исследование	чтение аудир-е		Развитие умения аудировать. Развитие умения читать научно-популярные тексты на экологические темы	Упр.1,стр 170	30.12	
38	Современный мир профессий. Возможность продолжения обучения в высшей школе.	1	Урок обобщения и семантизации изученного.	Говорение Чтение письмо		Диалогическая речь: брать/давать интервью во время поиска работы, сообщать новости, и реагировать на них, запрашивать информацию и выражать желание/намерение.	Упр.2,стр 170	2.12	
39	Будущее время.	1	Урок практикум.	чтение аудир-е		Распознавание и употребление в речи наиболее употребительных форм дейст.залога		06.12	
Модуль 4. Социально-культурная сфера . Природа и экология.									
40	Природа и экология. Защита окружающей среды.	1	Урок совершенствован ия навыков ауд- ия и чтения	чтение говорение		Аудирование: слушать и понимать сообщения об охране окружающей среды, о погоде. Чтение: читать научно-популярные тексты на экологические темы.	Упр.6,стр 64	07.12	
41	Наш вклад в защиту окружающей среды.	1	Урок-тренинг	чтение говорение		Диалогическая речь: выражать своё согласие/несогласие в беседе на экологические темы	Упр.7,стр 67	09.12	
42	Как мы можем помочь	1	Уроки-	говор-и		Формирование лексических навыков	Упр.6,стр	12.12	

	природе. Леса-наше богатство		практикумы	Аудирование		говорения. .Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации	171		
43	Модальные глаголы. Словообразование.	1	Урок формирования лексико-грам.навыков	письмо		Активизация грамм-х навыков. .Ознакомить уч-ся с фраз-м глаголом to run Закрепление в речи употреб-я модальных	Упр.1,стр 172	15.12	
44	Конан Дойл «Потерянный мир»	1	Урок совершенствования навыков поискового чтения	чтение		читать аутентичные художественные тексты по изучаемой теме с извлечением частичной информации	Упр.8 Стр.71	16.12	
45	Влияние тех.прогресса на природу. Эссе: за и против. Оформление статьи	1	Урок развития навыков письма.	письмо		Письмо: написать эссе, на экологическую тему.	Упр.1,стр 72	20.12	
46	Большой барьерный риф. Тропический лес.	1	Урок-экскурсия	Письмо аудир-е чтение говорение		Монологическая речь: рассказывать о проблемах окружающей среды, высказывать мнения о публикациях в экологических изданиях и других СМИ.	Упр.5,стр 77	21.12	
47	Контрольная работа №2 по теме «Природа и экология»	1	Урок проверки и оценки ЗУН.	чтение		Использование полученных знаний в практической деятельности	SS1 перевести песню	23.12	
Модуль 5. Социально-культурная сфера. Страны изучаемого языка, их достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. 15 часов									
48	Природа родного края.	1	Урок-исследование	Говорение Ауд-ие	Природа региона.	Оформление совета туристу. Постер Путешествие по Волге.	Стр.7 отв-ть на вопросы		
49	Путешествие .	1	Урок формирования лексико-грам.навыков.	Говорение Ауд-ие		Аудирование: слушать и понимать тексты о путешествиях и проблемах,	Упр.7,стр 83	26.12	

						связанных с ними, о погоде во время отпуска.			
50	Планирование путешествия.	1	Урок формирования навыков устной речи	Чтение говорение	текущий	Диалогическая речь: обсуждать проблемы, связанные с путешествиями и проведением каникул(с применением аутентичных фраз и идиоматических выражений).	Упр.9,ст р85	28.12	
51	Путешествие по Сибири.	1	Урок формирования грам. навыков	Грам-ка		1.Закрепить грамм-ий материал по теме: артикли, прошедшее время 2.Ознакомить уч-ся с фразовым глаголом to get	Упр.8,ст р175	16.01	география
52	Организация путешествия. Жюль Верн « Путешествие вокруг света за 80 дней»	1	Урок-экскурсия	чтение		Познакомить уч-ся с биографией Ж.Верн. Чтение:читать аутентичные тексты (ознакомительное, изучающее, поисковое чтение) по изучаемой теме.	Упр.5,ст р89, упр.1,стр 174	18.01	
53	Осмотр достопримечательностей.	1	Урок-экскурсия	Чтение лексика		Познакомить уч-ся с особенностями построения рассказа. Закрепить грамм-ий материал: :прилаг-ые и наречия	Упр.7а.ст р.91	20.01	
54	Во время путешествия. На карнавале.	1	Урок развития навыков письма.	говор-ие письмо		Формирование лексико-грам.навыков Развитие навыков письма: рассказывать о событиях своей жизни	Упр.3а,б. стр.162	23.01	
56	Однажды...	1	Урок развития навыков монолог.(письменной)речи	говор-ие Грам-ка письмо		Письмо: Монологическая (письменная) речь: рассказывать о каникулах, о путешествиях, о событиях в личной жизни, связанных с отпуском.	Упр.7,ст р175* Допис.ра с.	25.01	
57	Путешествие по реке Темза.	1	Урок-экскурсия	Говорение чтение		Развитие навыков монолог-ой речи.	Упр.4,ст р95	27.01	
58	Что делает путешествие приятным	1	Урок формирования	говор-ие Чтение		Делать описание приобретённого положительного и негативного опыта	Упр.6,ст р96	30.01	

	Погода Условия проживания туристов.		навыков устной речи и письма	Написа-ие открытки		во время путешествий; читать аутентичные тексты (ознакомительное, изучающее, поисковое чтение) по изучаемой теме. Совершен-е навыков монологической речи			
59	Места проживания туристов.	1	Урок-экскурсия	чтение		Чтение:читать аутентичные тексты (ознакомительное, изучающее, поисковое чтение) по изучаемой теме	Упр.4,стр97	01.02	
60	Осмотр достопримечательностей: Египетские пирамиды и Санкт – Петербург.	1	Урок формирования ЗУНов	Говорение чтение	Достопримечательности Тюмени	Развитие навыков изучающего чтения.	Упр. Грамм-ка С.98	03.02	
61	Планы на каникулы.	1	Урок формирования навыков устной речи и письма	говор-ие Письмо		Развитие умений рассказывать о своих планах	Упр.4,стр 99, выуч.диалог	06.02	
62	Путешествие на озеро Байкал.	1	Урок проверки и оценки ЗУН.	Уст.речь		Монологическая речь: рассказывать о каникулах, о путешествиях, о событиях в личной жизни, связанных с отпуском.	С.162 У.1. 2	08.02	
63	Страны и путешествия.	1	Урок обобщения и семантизации изученного.	письмо		письменная речь: обсуждать проблемы, связанные с путешествиями и проведением каникул (с применением аутентичных фраз и идиоматических выражений).	Упр.6,стр p175	10.02	
Module 6 Социально-бытовая сфера.. Здоровье и забота о нем. Медицинские услуги. 14 час.									
64	Здоровье и забота о нем Здоровое питание и привычки.	1	Урок изучения нов.знаний	Говорение Чтение		Аудирование:слушать и понимать тексты о полезных для человека продуктах питания, Диалогическая речь: запрашивать информацию о здоровье собеседника, о проблемах здорового питания и приготовления пищи и Поддерживать	Упр.9,стр p103	13.02	

						беседу на эти темы.			
65	Диета и здоровье.	1	Урок формирования навыков устной речи	говор-ие Чтение		Диалогическая речь: запрашивать информацию о здоровье собеседника	Упр.5 стр105	15.02	
66	Посещение врача.	1	Урок формирования лек.-грам.и диалог.речи	Чтение письмо говорение		. развитие умения обращаться за разъяснениями Уметь употреблять фраз. глагол to give	Упр.6,ст p106.упр .1,стр16 3	17.02	
67	Оказание медицинских услуг.		Урок-практикум.	Говорение Грам-ка		Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи условных предложений	У.8 с.107 У.11 с.108	20.02	
68	Чарльс Диккенс. «Оливер Твист».	1	Урок совершенствования навыков поискового чтения	чтение		читать аутентичные тексты (ознакомительное, изучающее, поисковое чтение) по изучаемой теме: Проблемы голода.	Упр.6, 7 стр109	21.02	
69	В ресторане.	1	Комбинированный урок	Говорение письмо		Изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов(статистических данных)	Упр 4, тр 111	22.02	
70	В ресторане. Меню. Составление отчета.	1	Урок-практикум.	чтение письмо		Изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов(рецептов Письмо: составлять меню.	Упр.10,с тр.113 Упр.3,ст p163	27.02	
71	Национальный фестиваль. Национальная еда. Роберт Бернс.	1	Урок формирования навыков устной речи	Говорение Чтение		умение читать с извлечением главных фактов из текста. Монолог. речь: рассказывать о праздновании в Шотландии нац.праздника «Burns Night» и об одном из праздников с традиционными кушаньями в России.Написать заметку	Упр.4,ст p115 Напис. заметку опразд нике в нашей	28.02	

						о празднике в нашей стране	стране.		
72	Здоровье и забота о нем.	1	Урок совершенствования навыков поискового чтения	Говорение Чтение		Чтение: ознакомительное, изучающее и чтение с полным пониманием текстов о здоровом питании, о важности иметь здоровые зубы.	Упр.2а,с тр.116	3..03	
73	Экологически чистое ведение хозяйства.	1	Урок формирования лексических навыков	Говорение чтение		-навыки ознакомительного чтения -умения делать сообщение по теме	Упр.4,ст р117	6.03	
74	Национальная кухня.	1	Урок-тренинг	Чтение грамматика		Развитие навыков чтения(просмотр-вое, изучающее). Форм-ие грам.навыков	Упр.1,5, стр 163	09.03	
75	Условные предложения.	1	Урок семанти- зации грам материала	Грам-ка чтение		Дальнейшее развитие общих учебных умений Систематизация знаний об условных предложениях с разной степенью вероятности	Упр.7,ст р177	10.03	
76	Контрольная работа №3 по теме «Условные предложения. Здоровье и забота о нем»	1	Урок проверки и оценки ЗУН	Грам-ка лексика		Проконтролировать изученные лексико-грамм. навыки	Стр.8 Рецепты Читать, перевод ить	13.03	
77	Реклама фастфудов по телевидению. Эссе. . За и против.	1	Урок-творчество	Говорение письмо		Развивать умения логически излагать свои мысли; Формировать навыки устной и письменной речи: запрашивать информацию о проблемах здорового питания и поддерживать беседу на эти темы..	Упр.8,9, стр177	15.03	
Module 7 Социально-культурная сфера Досуг и развлечения молодежи . Культурные особенности страны изучаемого языка. 12 часов									
78	Досуг молодежи. Как	1	Урок формиро-	Говорение		Аудирование:	Упр.8,ст	17.03	

	проводят свое свободное время молодые люди.		вания ЛН	чтение		слушать и понимать аутентичные тексты о видах развлечений, о спектаклях и представлениях, об электронной музыке; навыков изуч-го чтения.	p123		
79	Виды досуга: в театре.. Выражение своего мнения и интерес мнением собеседника.	1	Урок формирования навыков устной речи	Говорение чтение	Досуг в Тюмени.	Чтение: читать аутентичные тексты по теме с извлечением запрашиваемой информации. Диалогическая речь: выражать своё мнение и интересоваться мнением собеседника о спектакле, рекомендовать посмотреть спектакль.	Упр.4,стр p125	20.03	
80	Виды досуга: посещение кинотеатра.Что ты знаешь о кино. Пассивный залог.	1	Урок формирования ГН.	Говорение письмо		Монологическая речь: рассказывать о видах развлечений, о кинофильмах.	Упр.7,стр p127	22.03	
81	Культурные особенности страны изучаемого языка. Гастон Леру «Призрак в опере»	1	Комбинированный урок	Чтение Говорение		Чтение: читать аутентичные тексты по теме с извлечением запрашиваемой информации.	Упр7,стр p129	23.03	
82	Современные кинотеатры нашей республики. Обзоры фильмов.	1	Уроки развития навыков письма.	письмо		Письмо: написать короткую статью о фильме, выразить свое мнение.	Упр.4,стр p 131	3.04	
83	Культурное событие нашей страны.	1	Уроки развития навыков письма.	письмо говорение		Письмо: написать об одной из достопримечательностей в нашей стране, о себе как одном из персонажей романа, о культурном событии	Упр.5,стр p164	06.04	
84	Посещение музеев.	1	Урок формиро-	Говорение		Монологическая речь: рассказывать о	Упр5,стр	07.04	

	Музей Мадам Тюсо.		вания навыков устной речи	Чтение		видах развлечений, о спектаклях, о музее Madame Tussauds в Лондоне. Приобщение к ценностям мировой культуры	p133		
85	Путешествие в страну музыки.	1	Урок формирования ЛН	Говорение чтение		Чтение: читать аутентичные тексты по теме с извлечением запрашиваемой информации.	Упр.7,стр134	10.04	музыка
86	Досуг молодежи	1	Урок формирования ГН.	Говорение чтение		Монологическая речь: рассказывать о видах развлечений	Упр.4,стр135	12.04	
87	Музыка и музыканты. Эссе «Мой любимый композитор	1	Урок-концерт	Аудир-е чтение		Письмо: написать короткую статью о композиторе	Упр.2,стр178	14.04	
88	Мои любимые развлечения.	1	Урок-экскурсия	Говорение письмо		Диалогическая речь: принимать /отклонять приглашение, выражать своё мнение и интересоваться мнением собеседника о спектакле, рекомендовать посмотреть фильм, прочесть книгу	Упр.4.стр179	18.04	
89	Поход в кино.	1	Урок-диалог.	Устная речь.		Диалог-запрос информации			
Тема: 8 Социально-культурная сфера Научно-технический прогресс. Учебно-трудовая сфера. Проблема выбора профессии.16 часов.									
90	Научно-технический прогресс. Открытия, без которых мы не можем жить	1	Урок-КВН	Говорение Чтение		Аудирование: слушать и понимать аутентичные тексты о развитии современных технологий, изобретениях, альтернативной энергии. Чтение: читать прагматические и научно-популярные тексты о достижениях и проблемах в области высоких технологий, о научных открытиях.	Упр.1,стр165.выучить слова	20.04	

91	Электрические оборудования и их проблемы.	1	Урок- исследование	Говорение чтение		Чтение: читать прагматические и научно-популярные тексты о достижениях и проблемах в области высоких технологий, о научных открытиях, об использовании альтернативной энергии.	Упр.6,ст p143	21.04	
92	Компьютерный класс. Косвенная речь.	1	Уроки форми- рования ЛГН	Говорение письмо		Диалогическая речь: выражать своё мнение о научно-технических достижениях и существующих в этой области проблемах	Упр.6,7, стр145	24.04	
93	Высокотехноло- гические изобретения. За и против мобильных телефонов.	1	Уроки- практикумы	письмо		Письмо: написать статью, электронное письмо о важном изобретении или технической новинке, об изобретателе, о разных видах термометров	Упр.3,ст p18 Упр.5,6, стр.1800	26.04	
94	Роль компьютеров в современной жизни..	1	Урок контроля ЗУН	Письмо		Письмо: написать статью о важном изобретении или технической новинке	Упр.5,ст p165	4.05	инфо рмати ка
95	Новые информационные технологии.	1	Урок « Следствие ведут знатоки»	Говорение Аудир-е письмо		Аудирование: слушать и понимать аутентичные тексты о развитии современных технологий, изобретениях	Упр.10,с тр.10 Упр.7,ст p181 Подг. К КР	5.05	
96	Контрольная работа №4 по теме « Проблема выбора профессии»	1	Урок контроля ЗУН	лексика грамматика чтение		Использовать приобретенные умения и знания в практической деятельности	Найти матери ал об ученых РТ	11.05	
97	Научно-технический прогресс.	1	Уроки- практикумы	Грам-ка		Использовать приобретенные умения и знания в практической деятельности	Упр.8,ст p181	12.05	
98	Лучшие английские изобретатели.	1	Урок совершенствован	Говорение чтение	Изобретат ели	Монологическая речь: рассказывать о достижениях в науке и технике в	У.4 с.151	16.05	

	Освоение космоса Россией. Составление монолога		ия навыков поискового чтения		России	Великобритании и России, об альтернативной энергии.			
99	Термометр Альтернативный источник энергии	1	Урок совершенствования навыков чтения	Говорение Чтение Аудирование		Чтение: читать прагматические и научно-популярные тексты о достижениях и проблемах в области высоких технологий, о научных открытиях о разных видах термометров, об использовании альтернативной энергии.	У.4 с.153	18.05	
100	Герберс Уэльс «Машина времени». Фантастические изобретения.	1	Комбинированный урок	Говорение чтение		Чтение: читать прагматические и научно-популярные тексты о достижениях и проблемах в разных областях.	Упр 9,стр147	19.05	
101	Выдающиеся ученые, изобретатели нашей республики.	1	Урок-проект	Чтение Говорение письмо		Использовать приобретенные умения и знания в практической деятельности	Закончить проект	23.05	
102	Природа. Экология. Научно-технический прогресс. Повторение грамматики и лексического материала.		Урок повторения	Грамматика		Систематизация изученного грамматического материала.	сообщение	25.05	