

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 37 города Тюмени
имени Героя Советского Союза Николая Ивановича Кузнецова

ПРИНЯТО

На МО учителей гуманитарного цикла
Протокол № 1 от 30.08.2017 г.
Руководитель МО Н.М. Кузьмина

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР
« 30 » августа 2017 г.
В.А. Савицкая

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ СОШ № 37 г.
Тюмени имени Героя Советского
Союза Н.И. Кузнецова
С.В. Боярская
Приказ № 264 от 31.08.2017 г.

Рабочая программа
по учебному предмету
Английский язык
11-а класс
на 2017/2018 учебный год

Программу составила
Волкова Елена Ивановна,
учитель английского языка
МАОУ СОШ № 37

г. Тюмень
2017-2018 учебный год

1. Пояснительная записка

1. Рабочая программа по английскому языку для 11 класса рассчитана на изучение английского языка на базовом уровне и разработана в соответствии с нормативными документами:
2. Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 01.05.2017);
3. Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
4. Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 (ред. от 24.11.2015);
5. Учебным планом МАОУ СОШ №37 г. Тюмени имени Героя Советского Союза Н.И. Кузнецова на 2017-2018 учебный год.
6. Авторской программы для обучения школьников английскому языку в образовательных учреждениях общего образования к УМК Ю.Е. Ваулиной и др. «Spotlight» /В. Апальков – М.: Просвещение, 2011г.

Для реализации программы используется учебник «Spotlight 11» для 11 класса авторов В.Эванс, Дж.Дули, О. Подоляко, Ю.Ваулиной. Просвещение: М., 2016г.

2. Цели и задачи

Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** - систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- **социокультурная компетенция** - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- **компенсаторная компетенция** - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- **учебно-познавательная компетенция** - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в старшей школе направлено на решение следующих задач:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (A2); использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы; развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке; развитие умений обобщать информацию, выделять ее из различных источников; использование выборочного перевода для достижения понимания текста; интерпретация языковых средств отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернет.

3. Общая характеристика учебного предмета

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельностного подхода к обучению английскому языку. Также в данной рабочей программе реализуется концепция «диалога культур».

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурную составляющую иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Основные методы и формы обучения

Коммуникативный метод обучения английскому языку основан на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком учащиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но также иметь представление о том, как их использовать для реальной коммуникации.

Лингвосоциокультурный метод объединяет языковые структуры с внеязыковыми факторами, что способствует облегчению понимания собеседника и формированию восприятия на интуитивном уровне.

Целостный метод согласуется с интегративным обучением, что позволяет пользоваться языком как целостной системой.

Использование наглядности позволяет облегчить понимание, запоминание и применение материала.

Стратегопедия направлена на овладение учащимися стратегией выполнения различных типов заданий.

Метод полного функционального реагирования реализует функциональный подход к обучению ИЯ.

Контекстуализм направлен на овладение значением (то есть определенным содержанием по конкретной теме, отвечающей потребностям и интересам обучающихся и обеспечивающих оптимальное развитие коммуникативной компетенции на ИЯ).

Принцип рекурентности обеспечивает лучшее запоминание программного материала.

При обучении английскому языку в 11 классе основными формами работы являются: коллективная, групповая, индивидуальная.

Использование игровых технологий, технологий личностно-ориентированного и дифференцированного обучения, информационно-коммуникативных технологий, технологии сотрудничества, способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

4. Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение английского языка в учебном плане МАОУ СОШ № 37 отводится 102 часа при нагрузке 3 часа в неделю.

5. Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения английского языка ученик должен

знать/понимать:

- ☐ основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- ☐ особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- ☐ признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- ☐ основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- ☐ роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

говорение

- ☐ начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- ☐ расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- ☐ рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- ☐ делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- ☐ использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- ☐ понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

- ☐ понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- ☐ использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ☐ ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- ☐ читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- ☐ читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- ☐ читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- ☐ заполнять анкеты и формуляры;
- ☐ писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- ☐ для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- ☐ создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- ☐ приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ☐ ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

6. Обязательный минимум содержания

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

1. Семья, Общение в семье
2. Межличностные отношения с друзьями, Здоровый образ жизни
3. Повседневная жизнь, преступление и наказание, права и обязанности.
4. Досуг молодежи, Здоровье и забота о нем

5. Повседневная жизнь семьи, условия проживания в городе, проблемы современного города
6. Средства массовой коммуникации
7. И наступит день... (Планы на будущее)
8. Путешествия (Путешествия по своей стране и зарубежом, осмотр достопримечательностей)

Развитие языковых навыков. Согласно данной программе в старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография. Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи:

- совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения;
- соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи:

- систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 или в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц;
- расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования;
- развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи. Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Учащиеся должны:

- быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
- иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке, благодаря сюжетным диалогам, отрывкам и литературным произведениям, разножанровым текстам;
- совершенствовать навыки письма;

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

Говорение

Диалогическая речь

Задания на развитие умений в диалогической речи можно найти в каждом модуле. Это может быть и дискуссия по предложенному проблемному сообщению/тексту, и запрос информации, и просьба уточнить/разъяснить информацию и выражение собственного отношения к проблеме/ситуации. При целенаправленном обучении диалогической речи в разделе «Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи» учащимся предлагается диалог-образец, на основе которого учащиеся и выстраивают собственную беседу, а также фразы-клише. Кроме того, учащиеся могут

участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Объем диалогического высказывания составляет 6-7 реплик с каждой стороны.

Монологическая речь. На основе текста-опоры, проблемного вопроса/ситуации учащиеся составляют рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня, о доме; описывают людей, животных, персонажей литературных произведений, становятся авторами известных произведений и предлагают свои варианты развития событий; предлагают пути решения экологических проблем и т. д. Объем монологического высказывания - 12-15 фраз.

Аудирование. Согласно данной программе учащиеся регулярно работают с аудиозаписями на уроке и дома. Они постоянно слышат речь носителей языка, что должно способствовать формированию адекватного произношения. Слушая, а иногда и повторяя за носителями языка, учащиеся обучаются воспринимать информацию либо полностью, либо частично, либо в целом, а также имитируют интонации и звуки и легко усваивают материал, тем самым корректируя ранее сформированные произносительные навыки, уделяя внимание ритмико-интонационным особенностям английской речи.

Учащиеся воспринимают и понимают речь учителя и его четкие инструкции в ходе урока; понимают собеседника при диалогическом общении и монологические тематические высказывания и сообщения одноклассников, так как они построены на изученном материале. Во время аудирования дети используют опорные тексты и языковую догадку. В УМК прослеживается целенаправленное обучение восприятию речи на слух. Учащимся предлагаются различного рода тексты - диалоги, интервью, монологи, радиопередачи. Помимо вышеперечисленных умений, УМК содержит задания, направленные на развитие умений отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к информации, а также извлекать из аудиотекста интересующую их информацию.

Чтение. В УМК «Английский в фокусе» на основе текстов различных стилей (это и отрывки из литературных произведений, и поэзия, и газетные статьи, и различного рода документы, тексты из разных областей знаний и диалоги) ведется дальнейшее развитие всех видов чтения аутентичных текстов: ознакомительное чтение, изучающее, поисковое/просмотровое. В каждом модуле представлен ситуативно- обусловленный диалог, с помощью которого учащиеся знакомятся с узуальным употреблением нового лексико-грамматического материала.

Письмо. Отличительной чертой данного УМК является то, что учащиеся последовательно обучаются письму как виду речевой деятельности. Каждый пятый урок модуля имеет своей целью развитие и совершенствование навыков и умений в письменной речи, а осуществляется такое целенаправленное обучение письму во взаимосвязи с остальными видами речевой деятельности - говорением, аудированием и чтением. В этом уроке учащимся предлагается ознакомиться со стилистически маркированной лексикой, вводными словами, союзами и союзными словами и выполнить ряд упражнений, как в самом учебнике, так и в рабочей тетради для закрепления и активного употребления нового лексико- грамматического материала. Для подробного анализа – изучения предлагается образец письменного текста, на основе которого и осуществляется обучение письму. В конце урока учащиеся в группе или в режиме парной работы выполняют письменное задание и заканчивают его дома. Языковые средства и навыки пользования ими.

Лексическая сторона речи. Общий лексический минимум учебника для 11 класса составляет примерно 350 лексических единиц. Каждый из уроков модуля содержит упражнения, направленные на развитие и совершенствование лексического навыка.

Грамматическая сторона речи. Грамматические явления представлены на страницах учебника в виде небольшой справки-опоры. Третий урок каждого модуля направлен на развитие и совершенствование грамматического навыка речи. Учебник содержит раздел Grammar Check, который ориентирован на более глубокое изучение грамматического материала и также способствует решению вопроса индивидуализированного и личностно-ориентированного подхода в обучении языку. В конце учебника помещен грамматический справочник на английском языке. В учебнике содержится весь программный материал по грамматике.

7. Тематическое планирование

№	Тема	Кол- во ч.
1	Семья, Общение в семье	13ч.

	Формирование лексико-грамматических навыков. Настоящие времена. Письмо. Формирование навыков письменной речи.	
2	Межличностные отношения с друзьями, Здоровый образ жизни. Развитие лексико-грамматических навыков говорения. Устойчивые выражения с предлогами. Развитие навыков аудирования, грамматических навыков, лексики. Формирование навыков письменной речи.	14ч.
3	Повседневная жизнь, преступление и наказание, права и обязанности. Случаи употребления окончания –ing у глаголов. Фразовые глаголы. Устойчивые выражения с предлогами. Способы словообразования.	10ч.
4	Досуг молодежи, Здоровье и забота о нем Страдательный залог. Развитие грамматических навыков. Построение плана истории: слова, связки. Стилистические приемы: метафора, гипербола. Способы словообразования.	12ч.
5	Повседневная жизнь семьи, условия проживания в городе, проблемы современного города Значение новых слов и выражений. Модальные глаголы. Развитие грамматических навыков. Сообщение – рекомендация- предложение. Формирование навыков письменной речи.	15ч.
6	Средства массовой коммуникации Косвенная речь. Формирование грамматических навыков. Эссе с противоположными точками зрения. Вводные слова. Формы сообщения информации. Ознакомительное чтение. Развитие навыков изучающего чтения.	15ч.
7	И наступит день... (Планы на будущее) Условные предложения. Развитие грамматических навыков. Формальное письмо, e-mail. Развитие навыков письменной речи.	11ч.
8	Путешествия (Путешествия по своей стране и зарубежом, осмотр достопримечательностей). Инверсия. Формирование грамматических навыков. Ед. и мн. число сущ. Слова исключения. Правила поведения в США. Развитие навыков. ознакомительного чтения.	12ч.
	Итого	102 ч.

8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования // Вестник образования.-2010.- №3.
2. Примерные программы основного общего образования.
Иностранный язык. — М.: Просвещение, 2009.
3. Программа по английскому языку для общеобразовательных учреждений к УМК «Английский в фокусе» под редакцией В.Г.Апалькова.
4. Афанасьева О. В., Дули Дж., Михеева И. В., Оби Б., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 11 класса. М.: Просвещение; UK.: Express Publishing, 2011.

Календарно-тематическое планирование на 2017-18 учебный год
11 класс УМК "Spotlight"

№ пп Даты	Тема урока	Колич ество часов	Развитие речевых и языковых компетенций	Формирование универсальных учебных действий	Контроль	Интегрирова нные уроки
I полугодие (48 часов)						
I. Свободное время и культура проведения досуга (1 час)						
1. 4.09	Летние каникулы	1	- Развитие навыков монологического высказывания и ведения беседы по теме по ф. ЕГЭ		- сообщение по теме по ф. ЕГЭ	
II. Взаимоотношения в семье (16 часов)						
2-4. 5,6,11 .09	Моя семья	3	- обучение монологическому высказыванию по ф. ЕГЭ - семантизация лексики по теме - обучение чтению текста с выбором вариантов ответа по ф. ЕГЭ		- лексический диктант - высказывание по теме по ф. ЕГЭ - ответы на вопросы по тексту - сочинение по теме	
5-6. 12,13. 09	Семейные отношения	2	- обучение аудированию текста с последующей подстановкой пропущенных слов - введение фраз извинения и жалобы		- лексический диктант - сочинение по теме по ф. ЕГЭ - диалог по теме	Обществозна ние «Семейный кодекс»
7-10. 18,20,22,25.09	Грамматика	4	- систематизация английских времен		- грамматический тест по теме	
11. 26.09	Чтение	1	- обучение чтению аутентичных текстов		- выполнение упражнений по ф. ЕГЭ	
12-13. 27.09 02.10	Письмо	2	- правила написания сочинения- описания людей по ф. ЕГЭ - введение лексики по теме		- написать сочинение о друге по теме по ф. ЕГЭ - лексический диктант	
14. 3.10	Многонациональная Британия	1	- обучение ознакомительному чтению		- написать сочинение о нац. составе России	
15. 4.10	Многонациональная Россия	1			- защита презентаций	
16. 9.10	История одной Британской семьи	1	- обучение чтению текста с полным пониманием		- выполнение лексических упражнений по тексту по ф. ЕГЭ	
17.	Spotlight on Exams 1	1			- выполнение упражнений	

10.10					по всем аспектам ЕГЭ	
III. Контрольная работа 1 (2 часа)						
18. 11.10	Progress Check 1	1	- закрепление лексических и грамматических навыков			
19. 16.10	Контрольная работа	1	- контроль знания лексики и грамматики юнита по ф. ЕГЭ			
IV. Взаимоотношения с друзьями (6 часов)						
20-21. 17,18. 10	Стрессы	2	- обучение чтению текста с последующим высказыванием своего мнения о прочитанном - введение лексики по теме		- лексический диктант - выполнение подстановочных упражнений по тексту	
22-24. 23,24, 25.10	Грамматика	3	- систематизация придаточных предложений - фразовый глагол put		- грамматический тест	
25. 07,11	Spotlight on Exams 2	1			- выполнение упражнений по всем аспектам ЕГЭ	
V. Контрольная работа 2 (1 час)						
26. 08.11	Контрольная работа	1	- контроль знания лексики и грамматики юнита по ф. ЕГЭ			
VI. Конфликты (Подростки и закон) (11 часов)						
27-28. 09.11 13.11	Закон и преступления	2	- введение лексики по теме - обучение чтению текста с последующим озаглавливанием абзацев по ф. ЕГЭ - обучение продолжать текст		- лексический диктант - озаглавить абзацы текста по ф. ЕГЭ - дописать рассказ	
29-30. 14.11 15.11	Права и обязанности	2	- обучение аудированию с ответами на вопросы - введение фраз сожаления		- аудирование текста с выбором ответа	Обществознание «Права и обязанности»
31-34. 20.11 21.11	Грамматика	4	- введение и закрепление неличных форм глагола - фразовый глагол keep		- грамматический тест	
35. 28.11	Чтение	1	- обучение чтению художественного текста с выполнением заданий		- выполнение заданий по тексту по ф. ЕГЭ	
36. 29.11	Письмо	1	- обучение написанию эссе с выражением личного мнения по ф. ЕГЭ		- написать эссе по ф. ЕГЭ	
37.	Spotlight on Exams 3	1			- выполнение упражнений	

4.12					по всем аспектам ЕГЭ	
VII. Контрольная работа 3 (2 часа)						
38. 5.12	Progress Check 3	1	- закрепление лексических и грамматических навыков			
39. 6.12	Контрольная работа	1	- контроль знания лексики и грамматики юнита по ф. ЕГЭ			
VIII. Здоровье и забота о нем (10 часов)						
40-41. 11.12 12.12	Забота о здоровье	2	- обучение чтению с подстановкой пропущенных предложений по ф. ЕГЭ - обучение диалогу с выражением своего мнения о ситуации		- вставить пропущенные предложения по ф. ЕГЭ	
42-43. 13,18. 12	Болезни	2	- введение лексики по теме - введение фраз предложения и принятия помощи - обучение аудированию и драматизации диалога		- драматизация прослушанного диалога	
44-46. 19,20, 25.12	Грамматика	3	- закрепление пассивного залога - фразовый глагол go		- диктант по неправильным глаголам - грамматический тест	
47-48. 26.12	Чтение 27.12	2	- обучение чтению художественного текста		- выразительное чтение текста	
II полугодие (54 часа)						
49. 15.01	Письмо	1	- обучение написанию рассказов		- написать рассказ по ф. ЕГЭ	
50-51. 16.01	Spotlight on Exams 4 17.01	2			- выполнение упражнений по всем аспектам ЕГЭ	
IX. Контрольная работа 4 (2 часа)						
52. 22.01	Progress Check 4	1	- закрепление лексических и грамматических навыков			
53. 23.01	Контрольная работа	1	- контроль знания лексики и грамматики юнита по ф. ЕГЭ			
X. Города (11 часов)						
54-55. 24.01	Жизнь бездомных 29.01	2	- чтение текста по ф. ЕГЭ с выполнением заданий		- выполнение заданий по тексту по ф. ЕГЭ	
56-57. 30.01 31.01	Проблемы соседей	2	- обучение аудированию текста с выбором ответа True/False - введение фраз раздражения и		- аудирование текста по ф. ЕГЭ	

			несогласия			
58-60. 5,6.02 7.02	Грамматика	3	- закрепление модальных глаголов - фразовый глагол do - прописи		- грамматический тест	
61. 12.02	Чтение	1	- обучение чтению художественного текста с выполнением заданий		- выполнение заданий по тексту по ф. ЕГЭ	
62. 13.02	Письмо	1	- обучение написанию отчета		- написать отчет по ф. ЕГЭ	
63-64. 14.02	Spotlight on Exams 5 19.02	2			- выполнение упражнений по всем аспектам ЕГЭ	
XI. Контрольная работа 5 (2 часа)						
65. 20.02	Progress Check 5	1	- закрепление лексических и грамматических навыков			
66. 21.02	Контрольная работа	1	- контроль знания лексики и грамматики юнита по ф. ЕГЭ			
XII. Космос (2 часа)						
67-68. 26,27. 02	Достижения космических технологий	2	- введение лексики по теме - обучение чтению и последующему обсуждению текста		- лексический диктант - сочинение по теме	
XIII. Средства массовой информации (9 часов)						
69-70. 28.02 5.03	Газеты и журналы	2	- введение лексики по теме - обучение аудированию с распределением ролей по ф. ЕГЭ		- лексический диктант - аудирование текста с заданиями по ф. ЕГЭ	
71-72. 6,7.03	Грамматика	2	- закрепление косвенной речи - фразовый глагол talk		- грамматический тест	
73. 12.03	Чтение	1	- обучение чтению художественного текста с выполнением заданий		- выполнение заданий по тексту по ф. ЕГЭ	
74-75. 13.03	Письмо 14.03	2	- обучение написанию эссе за/против		- написать эссе по ф. ЕГЭ	
76-77 19.03	Spotlight on Exams 6 20.03	2			- выполнение упражнений по всем аспектам ЕГЭ	
XIV. Контрольная работа 6 (2 часа)						
78. 21.03	Progress Check 6	1	- закрепление лексических и грамматических навыков			
79.	Контрольная работа	1	- контроль знания лексики и			

2.04			грамматики юнита по ф. ЕГЭ			
XV. Проблемы выбора профессий (13 часов)						
80-81 3.04 4.04	Мечты и надежды	2	- введение лексики по теме - обучение чтению с подстановкой лексики		- лексический диктант - чтение текста по ф. ЕГЭ	
82-83. 9,10. 04	Получение высшего образования	2	- обучение аудированию и заполнению пропусков в диалогах		- аудирование текста по ф. ЕГЭ - сочинение о планах на будущее	
84-88. 11,16. 04	Грамматика 17.04 23.04 18.04	5	- закрепление сослагательного наклонения - фразовый глагол carry		- грамматический тест	
89. 24.04	Чтение	1	- обучение чтению стихов		- стих-е Киплинга - наизусть	
90. 25.04	Письмо	1	- обучение написанию официального письма по ф. ЕГЭ		- написать официальное письмо	
91-92. 28.04	Spotlight on Exams 7 29.04	2			- выполнение упражнений по всем аспектам ЕГЭ	
XVI. Контрольная работа 7 (2 часа)						
93. 4.05	Progress Check 7	1	- закрепление лексических и грамматических навыков			
94. 7.05	Контрольная работа	1	- контроль знания лексики и грамматики юнита по ф. ЕГЭ			
XVII. Путешествия (6 часов)						
95-100 8,10, 14,15, 16,21. 05	Путешествие по миру	6	- обучение ознакомительному чтению - введение лексики по теме - обучение аудированию с полным пониманием		- сочинение о местах, которые хотел бы посетить - лексический диктант - аудирование текста по ф. ЕГЭ	
XVIII. Контрольная работа 8 (2 часа)						
101. 22.05	Progress Check 8	1	- закрепление лексических и грамматических навыков			
102. 24.05	Контрольная работа	1	- контроль знания лексики и грамматики юнита по ф. ЕГЭ			

5. Технологии, реализуемые в образовательном процессе

- Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов; технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения. В основе – информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивных действий с целью выработки у школьников общеучебных умений и навыков.
- Технологии реализации межпредметных связей в образовательном процессе.
- Технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала обучающимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса. Осуществляется путем деления ученических потоков на подвижные и относительно гомогенные по составу группы для освоения программного материала в различных областях на различных уровнях: минимальном, базовом, вариативном.
- Технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей обучающихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками заданного предметного материала
- Личностно-ориентированные технологии обучения, способ организации обучения, в процессе которого обеспечивается всемерный учет возможностей и способностей обучаемых и создаются необходимые условия для развития их индивидуальных способностей.
- Технология индивидуализации обучения
- Информационно-коммуникационные технологии
-

6.Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся

- проектная деятельность
- исследовательская деятельность
- применение ИКТ

7.Ресурсное обеспечение образовательного процесса

Интернет ресурсы:

www.prosv.ru

www.slovo.ws

www.oup.com

<http://www.multitran.ru/>

www.indianchild.com

www.it-n.ru/

IX. МИНИМАЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОСНАЩЕНИЮ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

№	Наименова-	Дидактическое описание	Состав комплекта	Количество на класс 25 учащихся
---	------------	------------------------	------------------	---------------------------------

	ния объектов и средств материальн о- техническог о обеспечени я			Основная школа	Старшая школа	
					Базовый	Профиль-ный
1	Карты географические на иностранном языке	Служат для развития пространственного мышления учащихся, формирования и развития специфических умений, связанных с анализом картографических материалов как особой знаковой системы передачи информации, пространственно-хронологической систематизации изучаемой исторической информации, обеспечения наглядности учебного материала, характеризующего динамику исторических процессов	Карты: стран изучаемого языка (административная и физическая), России (административная и физическая), мира (политическая)	1	1	1
2	Портреты выдающихся деятелей истории и культуры России и стран изучаемого языка	Обогащают культурный багаж учащегося знакомством со значительными лицами прошлого. Содействуют персонификации знания. Используются для постоянной экспозиции кабинета	Портреты в количестве 12-15 шт. Состав комплекта определяется авторами учебников, имеющих гриф Министерства. Цифровые варианты изображений в двух вариантах: 1. пригодные для полиграфического воспроизведения, 2. пригодные для использования в презентациях и Интернет-страницах учителей и учащихся, входят в Федеральную коллекцию ЦОР	1	1	1
3	Комплекты таблиц	Служат для обеспечения наглядности при изучении	Для постоянной экспозиции в кабинете используются таблицы: Фонетические символы и	1	1	1

	демонстрационных по иностранному языку	материала, обобщения и повторения. Могут быть использованы при подготовке иллюстративного материала к докладу или реферату.	интонационные модели; Система времен. В качестве сменной экспозиции используется комплект таблиц, состав которого определяется авторами учебников, имеющих гриф Министерства образования и науки РФ. Цифровые варианты изображений в двух вариантах: 1. пригодные для полиграфического воспроизведения, 2. пригодные для использования в презентациях и Интернет-страницах учителей и учащихся, входят в Федеральную коллекцию ЦОР.			
4	Комплект словарей	Используется в качестве дополнительного источника информации при организации самостоятельной работы учащихся	Словари: учебные двуязычные, одноязычные толковые, синонимов и антонимов, лингвострановедческие (иноязычные и русскоязычные), грамматические, энциклопедические (иноязычные и русскоязычные), реферативные.	5	5	5
5	Флаги стран изучаемого языка	Используется для постоянной экспозиции		1	1	1
6	Универсальный настольный компьютер	Для выполнения домашних заданий в помещениях школы и проектной деятельности	В соответствии с общешкольным планом реализации курсов с ИКТ-поддержкой			
7	Цифровой проектор	Используется учителем и учащимися	В соответствии с общешкольным планом реализации курсов с ИКТ-поддержкой, дополнительно 1 мобильный			
8	Передвижной столик для мобильного цифрового проектора	Используется для установки мобильного цифрового проектора при отсутствии потолочного проектора и возможности конструктивно связать проектор с демонстрационным столом	В соответствии с общешкольным планом реализации курсов с ИКТ-поддержкой, дополнительно 1 мобильный			
9	Крепление к потолку для стационарного цифрового проектора	Служит для стационарного крепления проектора	Для каждого стационарного проектора			

10	Экран настенный	Предназначен для проецирования изображений с проекторов разного типа	Во всех помещениях, где установлен стационарный проектор			
11	Принтер лазерный цветной формата А4	Предназначен для печати учебных материалов на обычной бумаге	В соответствии с общешкольным планом реализации курсов с ИКТ-поддержкой			
12	Сетевой фильтр-удлинитель	Предназначен для снижения уровня высокочастотных помех при подключении компьютерного и периферийного оборудования	В соответствии с технологической потребностью			
13	Словари	Поддерживают качественную и эффективную коммуникацию, освоение и изучение языков в рамках образовательного процесса		1	1	1
14	Энциклопедия	Энциклопедия является универсальным источником информации для школьника и учителя		1	1	1
15	Учебно-методические комплексы по иностранному языку	Предназначены для использования материалов (текстов и изображений) учителем и учащимися в процессе классной, групповой и самостоятельной работы, в качестве первоочередного дополнения к учебнику.	УМК, включающие учебники, имеющие рекомендацию Министерства образования РФ, и предоставленные правообладателем для свободного использования их содержания в цифровой форме	1	1	1

			в системе общего образования РФ. По одному цифровому экземпляру каждого пособия, входящего в комплект и по два экземпляра в форме печатного издания			
16	Иллюстрации и по иностранному языку	Неподвижные (фотографии, схемы), движущиеся (видео, анимации) изображения изучаемых объектов и событий, трехмерные модели в виртуальной реальности несохранившихся объектов, историко-географические карты, в том числе – анимированные, видеофильмы и видеофрагменты. При необходимости иллюстрации включают разметку и звуковое сопровождение. Дают наглядное представление об изучаемых темах.		1	1	1
17	Аудиозаписи и на иностранном языке	Обеспечивают развитие компетентностей в области аудирования, а также интегрированное обучение аудированию, говорению, письму	Размещены в Федеральной коллекции цифровых образовательных ресурсов	1	1	1

18	Справочник и по иностранно му языку	Покрывают потребности в справочной информации по данному предмету для учащегося и учителя	Энциклопедии, словари, справочники. Лицензия на образовательное учреждение	1	1	1
19	Задачники, банки заданий ЕГЭ по иностранно му языку	Предназначены для использования при аттестации и самоподготовки, в том числе – в автоматизированном режиме		1	1	1
20	Укладки для аудиовизуал ьных средств	Используется для хранения учебных материалов на кассетах, CD и др. носителях		1	1	1
21	Штатив для карт и таблиц	Используется для долговременной демонстрации визуальных учебных материалов		1	1	1