

средняя общеобразовательная школа № 37 города Тюмени
имени Героя Советского Союза Николая Ивановича Кузнецова



ПРИНЯТО
На МО учителей гуманитарного цикла
Протокол № 1 от 30.08.2017 г.
Руководитель МО Н.М. Кузьмина

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УВР
« 30 » августа 2017 г.
С.А. В.А. Савицкая

УТВЕРЖДЕНО
Директор MAOY COII № 37 г.
Тюмени имени Героя Советского
Союза Н.И. Кузнецова
С.В. Боярская
Приказ № 264 от 31.08.2017 г.

Рабочая программа
по учебному предмету Английский язык
11-а класс
на 2017/2018 учебный год

Программу составила
Остапенко Надежда Ивановна,
учитель английского языка MAOY
COII № 37

г. Тюмень

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА (с 8-11)

Рабочая программа по английскому языку для 11 А класса рассчитана на изучение английского языка на базовом уровне и разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 01.05.2017);

- Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»,

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 24.11.2015);

- Учебным планом МАОУ СОШ №37 г. Тюмени имени Героя Советского Союза Н.И. Кузнецова на 2017-2018 учебный год.

Планирование составлено из расчета 3 часа в неделю (102 часа в год) .

Для реализации программы используется УМК «Spotlight 11» для 11 класса авторов В.Эванс, Дж.Дули, О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. Просвещение: М., 2012г.

2. Цели и задачи

Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковая компетенция** - систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- **социокультурная компетенция** - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- **компенсаторная компетенция** - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- **учебно-познавательная компетенция** - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии ; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в старшей школе направлено на решение следующих задач:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (A2); использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы; развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке; развитие умений обобщать информацию, выделять

ее из различных источников; использование выборочного перевода для достижения понимания текста; интерпретация языковых средств отражающих особенности культуры англоязычных стран;

- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернет.

3. Общая характеристика учебного предмета

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельностного подхода к обучению английскому языку. Также в данной рабочей программе реализуется концепция «диалога культур».

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурную составляющую иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Основные методы и формы обучения

Коммуникативный метод обучения английскому языку основан на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком учащиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но также иметь представление о том, как их использовать для реальной коммуникации.

Лингвосоциокультурный метод объединяет языковые структуры с внеязыковыми факторами, что способствует облегчению понимания собеседника и формированию восприятия на интуитивном уровне.

Целостный метод согласуется с интегративным обучением, что позволяет пользоваться языком как целостной системой.

Использование наглядности позволяет облегчить понимание, запоминание и применение материала.

Стратегопедия направлена на овладение учащимися стратегией выполнения различных типов заданий.

Метод полного функционального реагирования реализует функциональный подход к обучению ИЯ.

Контекстуализм направлен на овладение значением (то есть определенным содержанием по конкретной теме, отвечающей потребностям и интересам обучающихся и обеспечивающих оптимальное развитие коммуникативной компетенции на ИЯ).

Принцип рекурентности обеспечивает лучшее запоминание программного материала.

При обучении английскому языку в 11 классе основными формами работы являются: коллективная, групповая, индивидуальная.

Использование игровых технологий, технологий личностно-ориентированного и дифференцированного обучения, информационно-коммуникативных технологий, технологии сотрудничества, способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

4. Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение английского языка в учебном плане МАОУ СОШ № 37 отводится 102 часа при нагрузке 3 часа в неделю.

5. Планируемые результаты.

В результате изучения английского языка ученик должен

знать/понимать:

- ☐ основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- ☐ особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- ☐ признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- ☐ основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- ☐ роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

говорение

- ☐ начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- ☐ расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- ☐ рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- ☐ делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- ☐ использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- ☐ понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- ☐ понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- ☐ использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ☐ ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

☐ читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

☐ читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

☐ читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

☐ заполнять анкеты и формуляры;

☐ писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

☐ для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

☐ создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

6. Обязательный минимум содержания

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

1. Семья, Общение в семье
2. Межличностные отношения с друзьями, Здоровый образ жизни
3. Повседневная жизнь, преступление и наказание, права и обязанности.
4. Досуг молодежи, Здоровье и забота о нем
5. Повседневная жизнь семьи, условия проживания в городе, проблемы современного города
6. Средства массовой коммуникации
7. И наступит день...(Планы на будущее)
8. Путешествия (Путешествия по своей стране и зарубежом, осмотр достопримечательностей)

Развитие языковых навыков. Согласно данной программе в старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография. Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи:

- совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения;
- соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико- интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи:

- систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 или в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц;
- расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования;
- развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи. Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно- ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Учащиеся должны:

- быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
- иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке, благодаря сюжетным диалогам, отрывкам и литературных произведений, разножанровым текстам;
- совершенствовать навыки письма;

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

Говорение

Диалогическая речь

Задания на развитие умений в диалогической речи можно найти в каждом модуле. Это может быть и дискуссия по предложенному проблемному сообщению/тексту, и запрос информации, и просьба уточнить/разъяснить информацию и выражение собственного отношения к проблеме/ситуации. При целенаправленном обучении диалогической речи в

разделе «Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи» учащимся предлагается диалог-образец, на основе которого учащиеся и выстраивают собственную беседу, а также фразы-клише. Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Объем диалогического высказывания составляет 6-7 реплик с каждой стороны.

Монологическая речь. На основе текста-опоры, проблемного вопроса/ситуации учащиеся составляют рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня, о доме; описывают людей, животных, персонажей литературных произведений, становятся авторами известных произведений и предлагают свои варианты развития событий; предлагают пути решения экологических проблем и т. д. Объем монологического высказывания - 12-15 фраз.

Аудирование. Согласно данной программе учащиеся регулярно работают с аудиозаписями на уроке и дома. Они постоянно слышат речь носителей языка, что должно способствовать формированию адекватного произношения. Слушая, а иногда и повторяя за носителями языка, учащиеся обучаются воспринимать информацию либо полностью, либо частично, либо в целом, а также имитируют интонации и звуки и легко усваивают материал, тем самым корректируя ранее сформированные произносительные навыки, уделяя внимание ритмико-интонационным особенностям английской речи.

Учащиеся воспринимают и понимают речь учителя и его четкие инструкции в ходе урока; понимают собеседника при диалогическом общении и монологические тематические высказывания и сообщения одноклассников, так как они построены на изученном материале. Во время аудирования дети используют опорные тексты и языковую догадку. В УМК прослеживается целенаправленное обучение восприятию речи на слух. Учащимся предлагаются различного рода тексты - диалоги, интервью, монологи, радиопередачи. Помимо вышеперечисленных умений, УМК содержит задания, направленные на развитие умений отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к информации, а также извлекать из аудиотекста интересующую их информацию.

Чтение. В УМК «Английский в фокусе» на основе текстов различных стилей (это и отрывки из литературных произведений, и поэзия, и газетные статьи, и различного рода документы, тексты из разных областей знаний и диалоги) ведется дальнейшее развитие всех видов чтения аутентичных текстов: ознакомительное чтение, изучающее, поисковое/просмотровое. В каждом модуле представлен ситуативно- обусловленный диалог, с помощью которого учащиеся знакомятся с узуальным употреблением нового лексико-грамматического материала.

Письмо. Отличительной чертой данного УМК является то, что учащиеся последовательно обучаются письму как виду речевой деятельности. Каждый пятый урок модуля имеет своей целью развитие и совершенствование навыков и умений в письменной речи, а осуществляется такое целенаправленное обучение письму во взаимосвязи с остальными видами речевой деятельности - говорением, аудированием и чтением. В этом уроке учащимся предлагается ознакомиться со стилистически маркированной лексикой, вводными словами, союзами и союзными словами и выполнить ряд упражнений, как в самом учебнике, так и в рабочей тетради для закрепления и активного употребления нового лексико- грамматического материала. Для подробного анализа – изучения предлагается образец письменного текста, на основе которого и осуществляется обучение письму. В конце урока учащиеся в группе или в режиме парной работы выполняют письменное задание и заканчивают его дома. Языковые средства и навыки пользования ими.

Лексическая сторона речи. Общий лексический минимум учебника для 11 класса составляет примерно 350 лексических единиц. Каждый из уроков модуля содержит упражнения, направленные на развитие и совершенствование лексического навыка.

Грамматическая сторона речи. Грамматические явления представлены на страницах учебника в виде небольшой справки-опоры. Третий урок каждого модуля направлен на развитие и совершенствование грамматического навыка речи. Учебник содержит раздел Grammar Check, который ориентирован на более глубокое изучение грамматического материала и также способствует решению вопроса индивидуализированного и личностно-ориентированного подхода в обучении языку. В конец учебника помещен грамматический справочник на английском языке. В учебнике содержится весь программный материал по грамматике.

7. Тематическое планирование

№	Тема	Кол- во ч.
1	Семья, Общение в семье Формирование лексико-грамматических навыков. Настоящие времена. Письмо. Формирование навыков письменной речи.	13ч.
2	Межличностные отношения с друзьями, Здоровый образ жизни.	14ч.

	Развитие лексико-грамматических навыков говорения. Устойчивые выражения с предлогами. Развитие навыков аудирования, грамматических навыков, лексики. Формирование навыков письменной речи.	
3	Повседневная жизнь, преступление и наказание, права и обязанности. Случаи употребления окончания –ing у глаголов. Фразовые глаголы. Устойчивые выражения с предлогами. Способы словообразования.	10ч.
4	Досуг молодежи, Здоровье и забота о нем Страдательный залог. Развитие грамматических навыков. Построение плана истории: слова, связки. Стилистические приемы: метафора, гипербола. Способы словообразования.	12ч.
5	Повседневная жизнь семьи, условия проживания в городе, проблемы современного города Значение новых слов и выражений. Модальные глаголы. Развитие грамматических навыков. Сообщение – рекомендация- предложение. Формирование навыков письменной речи.	15ч.
6	Средства массовой коммуникации Косвенная речь. Формирование грамматических навыков. Эссе с противоположными точками зрения. Вводные слова. Формы сообщения информации. Ознакомительное чтение. Развитие навыков изучающего чтения.	15ч.
7	И наступит день...(Планы на будущее)	11ч.

	Условные предложения. Развитие грамматических навыков. Формальное письмо, e-mail. Развитие навыков письменной речи.	
8	Путешествия (Путешествия по своей стране и зарубежом, осмотр достопримечательностей). Инверсия. Формирование грамматических навыков. Ед. и мн. число сущ. Слова исключения. Правила поведения в США. Развитие навыков ознакомительного чтения.	12ч.
	Итог	102 ч.

8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования // Вестник образования.-2010.- №3.
2. Примерные программы основного общего образования.
Иностранный язык. — М.: Просвещение, 2009.
3. Программа по английскому языку для общеобразовательных учреждений к УМК «Английский в фокусе» под редакцией В.Г.Апалькова.
4. Афанасьева О. В., Дули Дж., Михеева И. В., Оби Б., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 11 класса. М.: Просвещение; UK.: Express Publishing, 2011.
5. М. Вербицкая, М. Манн, С. Тейлор- Ноулз «Сборник тестов для подготовки к ЕГЭ по английскому языку.»: Macmillan; 2010
6. М. Манн, С. Тейлор- Ноулз “Grammar and Vocabulary” Macmillan; 2009
7. S. Jervis “Grammar Time”: Longman; 2009
8. Двуязычные словари.
9. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала.
10. Географическая карта стран изучаемого языка.

11.Компьютер.

12.Мультимедийная установка

Календарно-тематическое планирование 11а								
№	Раздел, тема урока	кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды, формы контроля	Требования к уровню подготовки учащихся (знать, уметь)	Региональный компонент	Дата	Интегрированные уроки
1	Беседа о лете.	1	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному . Входное тестирование	Текущий Устный опрос Фронтальный индивидуальный опрос	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики		1/09	
2	Входной контроль.	1					2/09	
3	Работа над ошибками..	1	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Фронтальный опрос Устный опрос	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования		5/09	
4	Семейные узы.	1	Сравнительный анализ наст., буд., прош. видо-врем. форм глагола. Входное тестирование	Диагностичес.	Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола.		07.09	
5	Закрепление лексики.	1					09.09	
6	Работа с текстом.	1	Чтение с полным пониманием прочитанного. Аудирование с извл. основной информации. Устная речь.	Комбинированный опрос	Уметь понимать прочитанный текст. Уметь находить ключевые слова, высказывать и аргументировать свою точку зрения.		14.09	
7	Взаимоотношения.	1	Чтение. Анализ офиц. /неофициального стилей. Написание коротких писем.	Письменный опрос	Уметь описывать внешность человека. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной темой.		15.09	
8	Грамматика :времена.	1	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки, аудирование.	Фронтальный опрос Устный опрос	Понимать основное содержание текста, выявлять наиболее значимые факты. Уметь согласовывать времена в рамках сложного предложения.		16.09	
9		1	Подготовка проекта «Моя семья»	Комбинированный				

	<i>Верный друг.</i>			ый опрос	Уметь рассказывать о себе, своем окружении, делать сообщения.		21.09	
10	Описание людей.	1	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).	Фронтальный опрос Устный опрос	Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы.		22.09	
11	Черты характера.	1	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков правильными фразами и словами, аудирование, написание личного письма, выполнение грамматических упражнений.	Письменный опрос Выполнение тренировочных заданий	Знать значение видо-временных форм глагола. Уметь рассказывать о своей семье. Описывать явления, события в письме личного характера.		23.09	
12	Мультикультурная Британия.	1	Проверочная работа Тест 1 (на основе сборника тестов Test Booklet) Работа над ошибками	Промежуточный, тематический контроль Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту, тест			26.09	
13	Устная речь.	1					28.09	
14	Типы семей.	1	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, поведение в стрессовых ситуациях.	Текущий Устный опрос Фронтальный индивидуальный опрос	Уметь понимать неслож. тексты, оценивать полученную информ-ю, выражать своё мнение. Уметь делать выписки из текста, составлять рассказ на основе прочитанного.	Моя семья.	12.09	
15	Экология.	1					05.10	
16	<i>Грамматика: группа времен Настоящее время.</i>	1	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Фронтальный опрос Устный опрос	Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог – запрос информации. Использовать идиомы в устной речи.		06.10	
17	<i>Контроль чтения.</i>	1					07.10	
18	Чтение текста «Соседи Нью-Йорка» Здоровье и забота о немю	1	Придаточные определительные предложения цели, результата, причины. Выполнение тренировочных упражнений.	Диагностичес.	Знать, распознавать и уметь употреблять в речи придаточные определительные предложения, фразовый глагол.		12.10 13.10	
19		1						

20	Стресс.	1	Чтение с пониманием основного содержания текста. Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации Краткое высказывание о событиях на основе услышанного.	Комбинированный опрос	Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного.		14.10	
21	Как бороться со стрессом.	1	Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец.	Письменный опрос	Уметь находить ключевые слова в задании. Уметь описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения.		19.10	
22	Контроль лексики и грамматики.	1	Чтение с извлечением нужной информации, высказывание на основе прочитанного. Аудирование.	Фронтальный опрос Устный опрос Комбинированный опрос	Уметь понимать на слух основное содержание несложных текстов. Отделять главную информацию от второстепенной.		20.10	
23	Контроль аудирования.	1	Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. Написание электронного письма.	Фронтальный опрос Устный опрос	Уметь выбирать главн.факты из текста, применять лекс-грамм. знания в работе с иноязычным текстом.		21.10	
24	Проект «Здоровье и забота о нем»	1	Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, заполнение пропусков. Аудирование, написание личного письма, выполнение грамматических упражнений.	Письменный опрос Выполнение тренировочных заданий	Уметь понимать тексты в зависимости от коммуник. задачи, вести диалог-побуждение к действию.		26.10	
25	Давление на личность	1	Проверочная работа по теме <i>Межличностные отношения с друзьями,</i> Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом.	итоговый контроль Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту Тематический, итоговый контроль. Устный опрос			27.10	
26	Активизация лексики по теме.	1					28.10	
27	Закрепление грамматического материала.		Анализ способов словообразования.	Уметь употреблять в речи условные предложения реального и нереального характера. Знать			09.11	
28	Работа с текстом «Джейн Эйр»	1	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изуч.чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному.	Текущий Устный опрос Фронтальный индивидуальный опрос	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания.		10.11	Литература
29	Неформальные письма.	1	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух,	Фронтальный опрос	Уметь вести диалог- обмен мнениями по предложенной		11.11	

			драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необх. информ-ии.	Устный опрос	ситуации, развитие устной речи, аудирования			
30	Контроль навыков письма.	1	Употребление в речи конструкции с глаголами на –ing. Сравнительный анализ инфинитива и герундия.Выполнение грамматических упражнений.	Диагностичес.	Уметь распознавать и употреблять в речи инфинитив и герундий, фразовый глагол, предлоги.		16.11	
		1						
31	Закрепление грамматического материала.	1	Прогнозирование содержания текста, поисков, изуч. чтение, выполнение задания множественный выбор. Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлеч-м нужной информации. Высказывание на основе прочитанного.	Комбинированный опрос	Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным.		17.11	
32	Экология.Работа с лексикой по теме.	1	Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (<i>when, while, as soon as, before</i>). Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребл-я прилаг-ных и наречий в описаниях.	Письменный опрос	Уметь написать историю по плану (200-250-слов).Уметь описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение.	Экология	18.11	
33	Закрепление грамматического материала.	1	Анализ способов словообразования. Выборочное понимание необходимой информации из текста, аудирование. Выполнение тренировочных упражнений. Памятники архитектуры в России.(проект)	Фронтальный опрос Устный опрос Комбинированный опрос	Уметь передать осн. содержание текста с выражением своего отношения, оценки, аргументации. Знать значения лекс. ед, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог-обмен информацией.		23.11	
34	<i>Досуг молодежи.</i>	1	Чтение текста с извлеч-м нужной информации, работа со словарём, используя языковую догадку. Понимание основного содержания текста.	Фронтальный опрос Устный опрос	Знать значение новых слов, Уметь вести комбинир. диалог, рассказывать в рамках изученной тематики. Уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное.		24.11	
35	Активизация лексики по теме.	1	Выборочное понимание необходимой информации из текста.Понимание на слух основного содержания текстов монологического характера. Анализ способов словообразования.	Письменный опрос Выполнение тренировочных заданий	Уметь выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность событий. Уметь использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации.		25.11	
36	Работа с текстом «Жертва преступления»	1	Выполнение тренировочных упражнений, тестов (Sb стр.62) ПК. Проверочная работа -Тест 3 (на основе сборника тестов Test Booklet)	промежуточный контроль Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту. Тематический контроль			30.11	
37	Права и обязанности.	1	Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознакомительное и изучающее чтение. Сообщение в связи	Текущий Устный опрос Фронтальный	Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, уметь находить ключевые		01.12	история

			с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	индивидуальный опрос	слова или фразы в тексте, делать сообщение в связи с прочитанным.			
38	Грамматика: <i>ing-форма и инфинитив.</i>	1	Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необх. информ-и. Лексическая сочетаемость. Краткое высказывание с использованием идиом.	Фронтальный опрос Устный опрос	Знать правила чтения и написания новых слов, их применение. Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию.		02.12	
39	Работа с текстом «Великие планы»	1	Сравнительный анализ наст., буд., прош. видо-врем. форм глагола в пассивном залоге. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в наст., буд., прош. врем.	Диагностичес.	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в пассивном залоге. Знать и уметь употреблять фразовый глагол, предлоги.		07.12	
40	Сочинение – размышлен	1	Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях, выражение собственного мнения.	Письменный опрос	Уметь выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность событий		08.12	
41	Достопримечательности Америки.	1	Понимание основного содержания отрывка из произведения. Работа со словарём. Выбор правильных вариантов ответов к вопросам.	Комбинированный опрос	Уметь использовать ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания текста. Использовать поисковое чтение с целью извлечения необх. информ-и. Определять своё отношение к прочитанному.		09.12	
42	Устная разговорная речь.	1	Использование причастий, глаголов, подобию, гипербола, аллитераций в написании историй. Описание событий, фактов, явлений с выражением собственного мнения.	Письменный опрос	Уметь описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение, суждение. Употреблять лекс. ед, распространённые устойчивые словосочетания, наречия.		14.12	
43	Работа с текстом.	1	Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации. Образование новых слов, аудирование.	Фронтальный опрос Устный опрос Комбинированный опрос	Уметь извлекать необходимую информацию. Использовать оценочные суждения, выражать эмоциональное отношение к прочитанному.		15.12	
44	Проект «Досуг молодежи».	1	Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал (проект).	Фронтальный опрос Устный опрос	Уметь вести диалог-обмен мнениями, выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение к обсуждаемой теме.		16.12	
45	Пассивный залог.	1	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, аудирование. Рассуждение об особенностях мед. профессии, выражение своего мнения.	Письменный опрос Выполнение тренировочных заданий	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь высказывать и аргументировать свою точку зрения, делать выводы.		21.12	
46	Работа с	1	Проверочная работа по теме <i>Опасность</i> Тест	итоговый контроль			22.12	

	лексикой по теме «Здоровье»		4 (на основе сборника тестов) Контрольная работа по гл. 3, 4	Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту Тематический, итоговый контроль.				
47.	Контроль аудирования .		Понимание основного содержания отрывка из произведения. Работа со словарём. Выбор правильных вариантов ответов к вопросам.. Работа над ошибками. Повторение.	Уметь извлекать из прослушанного текста запрашиваемую информацию.			23.12	
48	Контроль грамматики.		Правильное использование форм пассивного залога.	Уметь узнавать и применять правильную временную форму глагола, устойчивые словосочетания.			28.1	
49	5а Чтение и лексика	2	Понимание основного содержания текста. Выбор правильных ответов на вопросы по тексту. Передача основного содержания прочитанного. Выполнение упражнений на отработку новой лексики.	Текущий Устный опрос Фронтальный индивидуальный прос			16.01	
50	Введение лексики. <i>Работа с текстом «Жизнь на улице.»</i>						18.01	
51	5б Аудирование и устн. речь	2	Ознакомление с текстом, поиск информации, выборочное извлечение информации	Фронтальный опрос Устный опрос			20.01 23.01	
52	<i>Проблемы взаимоотношений с соседями</i>							
53	5с Грамматика.	2	Употребление модальных глаголов и их эквивалентов. Сравнительный анализ употребления модальных глаголов, выражающих предположение, возможность, критику. Выполнение тренировочных упражнений.	Диагностический			25.01 27.01	
54	<i>Модальные глаголы.</i>						27.01	
55	5d Литература	2	Понимание основного содержания отрывка. Понимание структурно- смысловых связей текста. Выполнение упражнений на отработку новой лексики.	Комбинированный опрос			30.01	
56	<i>Т. Харди «Тесс из рода Д'Эрбервилль»</i>						01.02	
57	5е Письмо.	2	Ознакомление с планом написания	Письменный				

58	Письма-предложения, рекомендации.		письма(вступление, основная часть, заключение)Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний.	опрос			06.02	
59	Культуроведение 5 «Дом» М/предметные связи. География	1	Анализ способов словообразования. Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным.	Фронтальный опрос Устный опрос Комбинированный опрос			08.02	География
60	Экология 5. Зелёные пояса.	1	Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения, оценки. Полное и точное понимание текста	Фронтальный опрос Устный опрос			10.02	
61	ЕГЭ в фокусе 5. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1	Понимание на слух основного содержания текста.Определение заголовков к частям текста. Написание электронного письма. Анализ словообразования.	Письменный опрос Выполнение тренировочных заданий			13.02	
62	П/р по теме Кто ты?	2	Проверочная работа Тест 5 (на основе сборника тестов Test Booklet).					
63	Работа над ошибками.		Работа над ошибками.					
64	6а Чтение и лексика	2	Выборочное понимание необходимой информации из текста. Расстановка недостающих предложений в текст. Передача основного содержания прочитанного.	Текущий Устный опрос Фронтальный индивидуальный опрос	Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков устной речи. Уметь выделять ключевые слова и фразы		20.02 22.02	
65	В космосе.							
66	6b Аудирование и устная речь.	2	Диалог- обмен мнениями(выражать своё отношение к высказываниям партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме)	Фронтальный опрос Устный опрос	Уметь воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию.Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой.Уметь вести диалог-обмен информацией.		25.02 27.02	
67	СМИ							
68	6с Грамматика.	2	Сравнительный анализ употребления видовремен. форм глагола в косвенной речи.	Диагностичес.	Уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений, использовать согласование времен.		28.02	
69	Косвенная речь		Выполнение грамматических упражнений					
69	6 d Литература Д. Лондон	1	Понимание основного содержания текста. Ознакомление с новыми лексическими единицами. Самостоятельное высказывание в	Комбинированный опрос	Уметь прогнозировать пропущенные предложенияЭкологические проблемы и в связном тексте.		02.03	

	«Белый Клык»		связи с прочитанным текстом. Прогнозирование пропущенных предложений в тексте.					
70	6е Письмо. <i>Эссе «За и против»</i>	1	Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения рассуждения.	Письменный опрос	Уметь писать сочинение по плану, использовать слова-связки. Уметь описывать факты, события, явления, выражать своё собственное мнение.		03.03	Русский язык
71	Культуроведение 6. Языки Британских островов. М/предметные связи.	1	Понимание основного содержания текста. Выборочное понимание на слух необходимой информации. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом. Языки, на которых говорят в России.(проект)	Фронтальный опрос Устный опрос Комбинированный опрос	Уметь пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании. Сравнить факты родной культуры и культуры страны изучаемого языка.		06.03	
72	Экология 6. <i>Загрязнение океана.</i>	1	Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в школьн.журнал .	Фронтальный опрос Устный опрос	Уметь выделять основную мысль, выбирать гл. факты из текста, составлять текст с опорой на образец. Знать значения л. е., связанных с изученной тематикой.	Экологические проблемы региона.	07.03	
73	ЕГЭ в фокусе 6. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1	Понимание основного содержания текста, выбор правильных ответов на поставленные вопросы, аудирование с извлечением нужной информации. Эссе «За и против»	Письменный опрос Выполнение тренировочных заданий	Уметь использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации. Уметь вести диалог-обмен информацией. Описывать факты, явления, выражать своё мнение.		10.03	
75	К/р по теме «Общение»	2	Проверочная работа Тест 6 (на основе сборника тестов Test Booklet) Контрольная работа по гл.5,6 Работа над ошибками.	итоговый контроль Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту Тематический итоговый контроль.				
76	7а Чтение и лексика <i>У меня есть мечта...</i>	1	Диалог-обмен мнениями, поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного .	Текущий Устный опрос Фронтальный индивидуальный опрос	Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь выделять ключевые слова и фразы .Уметь рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики.		15.03	
77	7б Аудирование и устная речь. <i>Образование и обучение.</i>	1	Поисковое и изучающее чтение, передача основного содержания прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания. Диалог- обмен мнениями (выражать своё отношение к высказываниям	Фронтальный опрос Устный опрос	Знать значения идиоматической лексики в рамках изученной темы. Уметь вести диалог-обмен информацией, рассказывать, рассуждать , приводя примеры, аргументы.		17.03	

			партнера)					
78	7с Грамматика.	2	Условные предложения реального (Conditional I) и нереального характера (Conditional II). Употребление фразового глагола. Выполнение грамматических упражнений.	Диагностичес.	Уметь употреблять в речи условные предложения реального и нереального характера. Знать значения фразового глагола, уметь применять в письме и речи.		20.03	
79	<i>Условные предложения</i>						21.03	
80	<i>Р. Киплинг Творчество.</i>	2	Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания	Комбинированный опрос	Уметь употреблять новые лексические единицы. Уметь отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.		4.04	
81	<i>Работа с текстом.</i>		Нахождение в тексте слов- синонимов.					
82	Письмо. Официальные письма	1	Написание делового письма с употреблением формул речевого этикета. Составление плана письменного сообщения на основе выписок из текста.	Письменный опрос	Уметь писать официал. письма по плану, описывать явления, события, излагать факты в письме делового характера, знать слова-связки.		6.04	
83	<i>Эл. письма</i>						7.04	
84	Культуроведение 7. Студенческая жизнь. М/связи.	1	Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного.	Фронтальный опрос Устный опрос Комбинированный опрос	Уметь использовать изучающее чтение с целью полного понимания информации. Знать сведения о науке и культуре страны, изуч-го языка.		11.04	
85	Экология 7 Dian Fossey	1	Поисковое и изучающее чтение, передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения, оценки, аргументации. Составление рассказа по картинкам.	Фронтальный опрос Устный опрос	Уметь отделять гл. информацию от второстепенной, определять своё отношение к прочитанному. Рассказывать, рассуждать в рамках изуч. тематики, приводя примеры.		13.04	
86	ЕГЭ в фокусе 7. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного, аудирование с извлечением нужной информации. Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи.	Письменный опрос Выполнение тренировочных заданий	Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера.		14.04 18.04	
88	П/р по теме Планы на будущее	2	Проверочная работа Тест 7(на основе сборника тестов Test Booklet)	промежуточный контроль	Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту		20.04	
89	Работа над ошибками.		Работа над ошибками	Тематический контроль.			21.04	
90	8а Чтение и	1	Понимание основного содержания текста,	Текущий	Уметь читать с различными стратегиями			

91	лексика. <i>Загадочные таинственные места.</i>		структурно-смысловых связей текста. Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения. Ознакомление с новой лексикой.	Устный опрос Фронтальный индивидуальный опрос	в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.		27.04	
92	8b Аудирование и устн. речь. <i>Аэропорты и Воздушные путешествия</i>	1	Употребление новых лексических единиц в тренировочных упражнениях. Комбинированный диалог на основе тематики учебного общения, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения.	Фронтальный опрос Устный опрос	Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог-обсуждение, пользоваться языковой догадкой при аудировании.		28.04	
93	8c Грамматика. <i>Инверсия. Сущ-ные, Наречия</i>	2	Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Наречия, выражающие количество, инверсия. Выполнение тренировочных упражнений.	Выходное итоговое тестирование	Знать, что такое инверсия, знать имена сущ-ные в ед. и во множ. числе, образованные по правилу, и исключения. Уметь распознавать и употреблять в речи наречия, выражающие количество		4.05	
94							5.05	
95	8 d Литература. Д. Свифт «Путешествия Гулливера»	1	Понимание основного содержания текста, замысла автора, используя элементы анализа текста. Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения, аудирование.	Комбинированный опрос	Уметь отделять главную информацию от второстепенной, определять свое отношение к прочитанному. Знать значения идиоматической лексики в рамках изученной темы.		11.05	
96	8e Письмо Любимые места. Статья	1	Написание статьи по плану (вступление, основная часть, заключение) с описанием фактов, явлений, посещенные любимые места, выражая свои чувства и эмоции.	Письменный опрос	Знать и уметь употреблять многозначность лексических единиц (синонимов). Уметь описывать любимые места, используя план.		12.05	
97	Культуроведение 8. США М/ связи. Искусство.	1	Понимание основного содержания сообщений. Выборочное понимание на слух основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного.	Фронтальный Устный Комбинированный опрос	Уметь использовать просмотровое чтение с извлечением нужной информации. Пользоваться языковой догадкой при аудировании.		16.05	
98	Экология 8 Заповедные места планеты.	1	Понимание на слух основного содержания текста. Работа со словарем. Образование новых слов. Выборочное понимание на слух необходимой информации.	Фронтальный опрос Устный опрос	Уметь извлекать необходимую информацию, пользоваться языковой догадкой. прогнозировать содержание текста по заголовку.	<i>Заповедные места России.</i>	18.05	история
99	ЕГЭ в фокусе 8. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного, аудирование с извлечением нужной информации. Продуцирование связанных высказываний с использованием основных типов речи.	Письменный опрос Выполнение тренировочных заданий	Знать значения ЛЕ, связанных с изученной тематикой. Уметь выявлять факты в соответствии с поставленным вопросом, описывать события, выражать своё мнение.		19.05	
100							22.05	
101	К/р по теме	3	Проверочная работа Тест 8 (на основе	Итоговый контроль			23.05	

102	<i>Путешествия</i> Работа над ошибками	сборника тестов Test Booklet) Контрольная работа по гл. 7,8. Работа над ошибками.	Самокоррекция, рефлексия по усвоению речевых умений. Тематический итоговый контроль.			
-----	---	---	--	--	--	--