

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 37 города Тюмени
имени Героя Советского Союза Николая Ивановича Кузнецова

ПРИНЯТО

На МО учителей гуманитарного цикла
Протокол № 1 от 30.08.2017 г.
Руководитель МО Н.М. Кузьмина

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР
« 30 » августа 2017 г.
В.А. Савицкая

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ СОШ № 37 г.
Тюмени имени Героя Советского
Союза Н.И. Кузнецова
С.В. Боярская
Приказ № 264 от 31.08.2017 г.

Рабочая программа
по учебному предмету Английский язык
10-б класс
на 2017/2018 учебный год

Программу составила
Волкова Елена Ивановна,
учитель английского языка
МАОУ СОШ № 37

г. Тюмень
2017-2018 учебный год

1. Рабочая программа по английскому языку для 10 класса рассчитана на изучение английского языка на базовом уровне и разработана в соответствии с нормативными документами:
2. Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 01.05.2017);
3. Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
4. Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 (ред. от 24.11.2015);
5. Учебным планом МАОУ СОШ №37 г. Тюмени имени Героя Советского Союза Н.И. Кузнецова на 2017-2018 учебный год.
6. Авторской программы для обучения школьников английскому языку в образовательных учреждениях общего образования к УМК Ю.Е. Ваулиной и др. «Spotlight» /В. Апальков – М.: Просвещение, 2011г.

Для реализации программы используется учебник «Spotlight 10» для 10 класса авторов В.Эванс, Дж.Дули, О. Подоляко, Ю.Ваулиной. Просвещение: М., 2016г.

2. Цели и задачи

Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковая компетенция** - систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- **социокультурная компетенция** - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- **компенсаторная компетенция** - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- **учебно-познавательная компетенция** - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств

гражданина и патриота.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в старшей школе направлено на решение следующих задач:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (A2); использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы; развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке; развитие умений обобщать информацию, выделять ее из различных источников; использование выборочного перевода для достижения понимания текста; интерпретация языковых средств отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернет.

3. Общая характеристика учебного предмета

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельностного подхода к обучению английскому языку. Также в данной рабочей программе реализуется концепция «диалога культур».

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурную составляющую иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Основные методы и формы обучения

Коммуникативный метод обучения английскому языку основан на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком учащиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но также иметь представление о том, как их использовать для реальной коммуникации.

Лингвосоциокультурный метод объединяет языковые структуры с внеязыковыми факторами, что способствует облегчению понимания собеседника и формированию восприятия на интуитивном уровне.

Целостный метод согласуется с интегративным обучением, что позволяет пользоваться языком как целостной системой.

Использование наглядности позволяет облегчить понимание, запоминание и применение материала.

Стратегопедия направлена на овладение учащимися стратегией выполнения различных типов заданий.

Метод полного функционального реагирования реализует функциональный подход к обучению ИЯ.

Контекстуализм направлен на овладение значением (то есть определенным содержанием по конкретной теме, отвечающей потребностям и интересам обучающихся и обеспечивающих оптимальное развитие коммуникативной компетенции на ИЯ).

Принцип рекурентности обеспечивает лучшее запоминание программного материала.

При обучении английскому языку в 10 классе основными формами работы являются: коллективная, групповая, индивидуальная.

Использование игровых технологий, технологий личностно-ориентированного и дифференцированного обучения, информационно-коммуникативных технологий, технологии сотрудничества, способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

4. Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение английского языка в учебном плане МАОУ СОШ № 37 отводится 102 часа при нагрузке 3 часа в неделю.

5. Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения английского языка ученик должен

знать/понимать:

- ☐ основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- ☐ особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- ☐ признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- ☐ основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- ☐ роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

говорение

- ☐ начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- ☐ расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- ☐ рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- ☐ делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- ☐ использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- ☐ понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- ☐ понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- ☐ использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ☐ ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- ☐ читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- ☐ читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- ☐ читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- ☐ заполнять анкеты и формуляры;
- ☐ писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- ☐ для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- ☐ создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- ☐ приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ☐ ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

6. Обязательный минимум содержания

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

1. Социально-бытовая сфера. Межличностные отношения. Социально-культурная сфера Молодежь в современном обществе.
2. Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь , быт, семья. Социально-культурная сфера. Досуг молодёжи. её доходы.
3. Учебно-трудовая сфера. Школа и выбор профессии. Современный мир профессий. Планы на будущее. Возможности школьного обмена.
4. Социально-культурная сфера . Природа и экология
5. Социально-культурная сфера. Страны изучаемого языка, их достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.
6. Социально-бытовая сфера. Здоровье и забота о нем. Медицинские услуги.
7. Социально-культурная сфера Досуг и развлечения молодежи . Культурные особенности страны изучаемого языка.
8. Социально-культурная сфера Научно-технический прогресс. Учебно-трудовая сфера. Проблема выбора профессии.

Развитие языковых навыков. Согласно данной программе в старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография. Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи:

- совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения;
- соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико- интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи:

- систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц;
- расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования;
- развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи. Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно- ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Учащиеся должны:

- быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
- иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке, благодаря сюжетным диалогам, отрывкам и литературных произведений, разножанровым текстам;

-совершенствовать навыки письма;

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

Говорение

Диалогическая речь

Задания на развитие умений в диалогической речи можно найти в каждом модуле. Это может быть и дискуссия по предложенному проблемному сообщению/тексту, и запрос информации, и просьба уточнить/разъяснить информацию и выражение собственного отношения к проблеме/ситуации. При целенаправленном обучении диалогической речи в разделе «Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи» учащимся предлагается диалог-образец, на основе которого учащиеся и выстраивают собственную беседу, а также фразы-клише. Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Объем диалогического высказывания составляет 6-7 реплик с каждой стороны.

Монологическая речь. На основе текста-опоры, проблемного вопроса/ситуации учащиеся составляют рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня, о доме; описывают людей, животных, персонажей литературных произведений, становятся авторами известных произведений и предлагают свои варианты развития событий; предлагают пути решения экологических проблем и т. д. Объем монологического высказывания - 12-15 фраз.

Аудирование. Согласно данной программе учащиеся регулярно работают с аудиозаписями на уроке и дома. Они постоянно слышат речь носителей языка, что должно способствовать формированию адекватного произношения. Слушая, а иногда и повторяя за носителями языка, учащиеся обучаются воспринимать информацию либо полностью, либо частично, либо в целом, а также имитируют интонации и звуки и легко усваивают материал, тем самым корректируя ранее сформированные произносительные навыки, уделяя внимание ритмико-интонационным особенностям английской речи.

Учащиеся воспринимают и понимают речь учителя и его четкие инструкции в ходе урока; понимают собеседника при диалогическом общении и монологические тематические высказывания и сообщения одноклассников, так как они построены на изученном материале. Во время аудирования дети используют опорные тексты и языковую догадку. В УМК прослеживается целенаправленное обучение восприятию речи на слух. Учащимся предлагаются различного рода тексты - диалоги, интервью, монологи, радиопередачи. Помимо вышеперечисленных умений, УМК содержит задания, направленные на развитие умений отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к информации, а также извлекать из аудиотекста интересующую их информацию.

Чтение. В УМК «Английский в фокусе» на основе текстов различных стилей (это и отрывки из литературных произведений, и поэзия, и газетные статьи, и различного рода документы, тексты из разных областей знаний и диалоги) ведется дальнейшее развитие всех видов чтения аутентичных текстов: ознакомительное чтение, изучающее, поисковое/просмотровое. В каждом модуле представлен ситуативно- обусловленный диалог, с помощью которого учащиеся знакомятся с узуальным употреблением нового лексико-грамматического материала

В учебниках также представлены тексты социокультурного характера, которые построены таким образом, чтобы учащиеся могли прочитать их самостоятельно и извлечь необходимую информацию. В них включено небольшое количество новых слов, которые объясняются учителем и расширяют словарный запас учащихся. Кроме того, развивается языковая догадка. Учащиеся также демонстрируют умение пользоваться двуязычным словарем учебника или одноязычным (толковым) словарем.

Письмо. Отличительной чертой данного УМК является то, что учащиеся последовательно обучаются письму как виду речевой деятельности. Каждый пятый урок модуля имеет своей целью развитие и совершенствование навыков и умений в письменной речи, а осуществляется такое целенаправленное обучение письму во взаимосвязи с остальными видами речевой деятельности - говорением, аудированием и чтением. В этом уроке учащимся предлагается ознакомиться со стилистически маркированной лексикой, вводными словами, союзами и союзными словами и выполнить ряд упражнений, как в самом учебнике, так и в рабочей тетради для закрепления и активного употребления нового лексико-грамматического материала. Для подробного анализа – изучения предлагается образец письменного текста, на основе которого и осуществляется

обучение письму. В конце урока учащиеся в группе или в режиме парной работы выполняют письменное задание и заканчивают его дома. Языковые средства и навыки пользования ими.

Лексическая сторона речи. Общий лексический минимум учебника для 10 класса составляет примерно 350 лексических единиц. Каждый из уроков модуля содержит упражнения, направленные на развитие и совершенствование лексического навыка.

Грамматическая сторона речи. Грамматические явления представлены на страницах учебника в виде небольшой справки-опоры. Третий урок каждого модуля направлен на развитие и совершенствование грамматического навыка речи. Учебник содержит раздел Grammar Check, который ориентирован на более глубокое изучение грамматического материала и также способствует решению вопроса индивидуализированного и личностно-ориентированного подхода в обучении языку. В конце учебника помещен грамматический справочник на английском языке. В учебнике содержится весь программный материал по грамматике.

7. Календарно-тематическое планирование на 2017-18 учебный год **10 класс УМК “Spotlight”**

№ пп Даты	Тема урока	Колич ество часов	Развитие речевых и языковых компетенций	Формирование универсальных учебных действий	Контроль	Интегрирова нные уроки
I полугодие (48 часов)						
I. Свободное время и культура проведения досуга (16 часов)						
1. 4.09	Летние каникулы	1	- Развитие навыков монологического высказывания и ведения беседы по теме по ф. ЕГЭ		- сообщение по теме по ф. ЕГЭ	
2-4. 5,6,7. 09	Увлечения	3	- обучение монологическому высказыванию по ф. ЕГЭ - семантизация лексики по теме - обучение чтению текста и ответам на вопросы по нему		- лексический диктант - высказывание по теме по ф. ЕГЭ - ответы на вопросы по тексту - сочинение по теме	
5-6. 11.09 12.09	Взаимоотношения	2	- введение лексики о чертах характера - обучение аудирования диалога по теме		- лексический диктант - сочинение по теме по ф. ЕГЭ - диалог по теме	
7-11. 13- 25.09	Грамматика	5	- систематизация настоящих времен - фразовый глагол look словообразование прилагательных (суффиксация)		- грамматический тест по теме	
12-13. 26.09	Письмо 27.09	2	- правила написания личного письма по ф. ЕГЭ		- написать личное письмо по теме по ф. ЕГЭ	

14-15. 2,3.10	Spotlight on Exams 1	2			- выполнение упражнений по всем аспектам ЕГЭ	
16. 4.10	Мода в Британии	1	- чтение текста с выбором ответов	- знакомство с культурой Великобритании	- составить постер о моде России	
II. Контрольная работа 1 (2 часа)						
17. 9.10	Progress Check 1	1	- закрепление лексических и грамматических навыков			
18. 10.10	Контрольная работа	1	- контроль знания лексики и грамматики юнита по ф. ЕГЭ			
III. Карманные деньги(15 часов)						
19-22. 11.10 16.10 17.10 18.10	Карманные деньги	4	- развитие навыков диалогической речи по теме - чтение текста с полным пониманием с заданиями по ф. ЕГЭ - обучение аудированию по ф. ЕГЭ		- лексический диктант - диалоги-рассуждения по теме - сочинение по теме по ф. ЕГЭ	
23-29. 23.10 24.10 25.11	Грамматика 7.11 8.11 9.11 13.11	7	- неличные формы глагола - фразовый глагол take - словообразование существительных (суффиксация)			
30. 14.11	Чтение	1	- обучение чтению текстов с выполнением заданий по форме ЕГЭ		- выполнение упражнений по ф. ЕГЭ	
31. 15.11	Письмо	1	- правила написания коротких сообщений		- написать краткое сообщение	
32-33 20.11 21.11	Spotlight on Exams 2	2			- выполнение упражнений по всем аспектам ЕГЭ	
IV. Контрольная работа 2 (2 часа)						
34. 22.11	Progress Check 2	1	- закрепление лексических и грамматических навыков			
35. 27.11	Контрольная работа	1	- контроль знания лексики и грамматики юнита по ф. ЕГЭ			
V. Школа (4 часа)						
36-39.	Типы школ	4	- введение лексики по теме		- лексический диктант	

28.11 29.11 4.12 5.12			- обучение чтению текста с подстановкой слов по ф. ЕГЭ - степени сравнения прилаг-х		- чтение текста по ф. ЕГЭ	
VI. Современный мир профессий (9 часов)						
40-41. 6.12 11.12	Профессии	2	- обучение аудированию диалогов		- составить диалог о приеме на работу	
42-44. 12.12 13.12 17.12	Грамматика	3	- систематизация будущих времен - фразовый глагол risk - словообразование: суффиксы профессий			
45-46. 19.12	Чтение 20,12	2	- знакомство с русской литературой		- выполнение упражнений по ф. ЕГЭ	
47-48. 25.12	Spotlight on Exams 3 26,12	2			- выполнение упражнений по всем аспектам ЕГЭ	
II полугодие (54 часа)						
VII. Контрольная работа 3 (2 часа)						
49. 15.01	Progress Check 3	1	- закрепление лексических и грамматических навыков			
50. 16.01	Контрольная работа	1	- контроль знания лексики и грамматики юнита по ф. ЕГЭ			
VIII. Природа и проблемы экологии (8 часов)						
51. 17.01	Защита окружающей среды	1	- введение лексики по теме - обучение заполнению анкеты по теме - обучение читать текст с частичным пониманием - обучение аудированию текста по ф. ЕГЭ		- лексический диктант - постер по теме - контрольное аудирование	ОБЖ «Защита окружающей среды»
52-55. 22.01 23.01 24.01 27.01	Грамматика	4	- систематизация модальных глаголов - фразовый глагол run - словообразование: отрицательные приставки		- грамматический тест	
56. 29.01	Чтение	1	- обучение чтению аутентичных текстов		- выполнение упражнений по ф. ЕГЭ	
57.	Письмо	1	- обучение писать эссе по ф. ЕГЭ		- написать эссе по ф. ЕГЭ	

73-74. 7.03 12.03	Здоровое питание	2	- введение лексики по теме - аудирование текста с полным пониманием - обучение диалогической речи		- лексический диктант - составить пирамиду правильного питания - диалог ((не)согласие)	
75-76. 13.03 14.03	Грамматика	2	- обучение сослагательному наклонению - фразовый глагол give		- грамматический тест	
77. 19.03	Чтение	1	- знакомство с творчеством Ч. Диккенса		- сообщение о творчестве Диккенса	
78. 20.03	Письмо	1	- обучение написанию доклада		- написать доклад по теме	
79. 21.03	Spotlight on Exams 6	1			- выполнение упражнений по всем аспектам ЕГЭ	

XI. Контрольная работа 6 (2 часа)

80. 2.04	Progress Check 6	1	- закрепление лексических и грамматических навыков			
81. 3.04	Контрольная работа	1	- контроль знания лексики и грамматики юнита по ф. ЕГЭ			

XII. Свободное время.(8 часов)

82-83. 4.04 9.04	Развлечения	2	- обучение чтению текста с последующим озаглавливанием - введение лексики по теме - обучение составлению опросника по теме		- лексический диктант - составить опросник	
84. 10.04	Виды представлений	1	- обучение аудированию текста с подстановкой слов		- аудирование по ф. ЕГЭ	
85-86. 11.04 16.04	Грамматика	2	- закрепление пассивного залога - фразовый глагол turn		- грамматический тест	
87. 17.04	Чтение	1	- обучение чтению с выполнением упражнений по ф. ЕГЭ		- контрольное чтение текста по ф. ЕГЭ	
88-89. 18,23. 04	Spotlight on Exams 7	2			- выполнение упражнений по всем аспектам ЕГЭ	

XI. Контрольная работа 7 (2 часа)

90. 24.04	Progress Check 7	1	- закрепление лексических и грамматических навыков			
91.	Контрольная работа	1	- контроль знания лексики и			

25.04			грамматики юнита по ф. ЕГЭ			
XII. Современные технологии (9 часов)						
92-93. 03.05 07.05	Достижения науки	2	- введение лексики по теме - обучение описанию картинок - обучение чтению по ф. ЕГЭ		- лексический диктант - сочинение «Я не могу жить без...»	
94. 10.05	Проблемы с электроникой	1	- обучение диалогу с принятием решения по ф. ЕГЭ		- диалог по ф. ЕГЭ	
95-97. 14.05	Грамматика 15,16.05	3	- закрепление косвенной речи		- грамматический тест	
98. 21.05	Письмо	1	- обучение написанию эссе с выражением личного мнения		- написать эссе по ф. ЕГЭ	
99-100 22,23. 05	Spotlight on Exams 8	2			- выполнение упражнений по всем аспектам ЕГЭ	
XIII. Контрольная работа 8 (2 часа)						
101. 28.05	Progress Check 8	1	- закрепление лексических и грамматических навыков			
102. 29.05	Контрольная работа	1	- контроль знания лексики и грамматики юнита по ф. ЕГЭ			

8. Технологии, реализуемые в образовательном процессе

- Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов; технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения. В основе – информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивных действий с целью выработки у школьников общеучебных умений и навыков.
- Технологии реализации межпредметных связей в образовательном процессе.
- Технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала обучающимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса. Осуществляется путем деления ученических потоков на подвижные и относительно гомогенные по составу группы для освоения программного материала в различных областях на различных уровнях: минимальном, базовом, вариативном.
- Технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей обучающихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками заданного предметного материала
- Личностно-ориентированные технологии обучения, способ организации обучения, в процессе которого обеспечивается всемерный учет возможностей и способностей обучаемых и создаются необходимые условия для развития их индивидуальных способностей.
- Технология индивидуализации обучения
- Информационно-коммуникационные технологии

9. Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся

- проектная деятельность
- исследовательская деятельность
- применение ИКТ

10. Ресурсное обеспечение образовательного процесса

Интернет ресурсы:

www.prosv.ru

www.slovo.ws

www.oup.com

<http://www.multitran.ru/>

www.indianchild.com

www.it-n.ru/

11. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования // Вестник образования.-2010.- №3.
2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. — М.: Просвещение, 2009.
3. Программа по английскому языку для общеобразовательных учреждений к УМК «Английский в фокусе» под редакцией В.Г.Апалькова.
4. Афанасьева О. В., Дули Дж., Михеева И. В., Оби Б., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 10 класса. М.: Просвещение; УК.: Express Publishing, 2011.

12. МИНИМАЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОСНАЩЕНИЮ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

№	Наименования объектов и	Дидактическое описание	Состав комплекта	Количество на класс 25 учащихся	
				н а я	Старшая школа

	средств материальн о- техническог о обеспечени я				Базовый	Профиль-ный
1	Карты географические на иностранном языке	Служат для развития пространственного мышления учащихся, формирования и развития специфических умений, связанных с анализом картографических материалов как особой знаковой системы передачи информации, пространственно-хронологической систематизации изучаемой исторической информации, обеспечения наглядности учебного материала, характеризующего динамику исторических процессов	Карты: стран изучаемого языка (административная и физическая), России (административная и физическая), мира (политическая)	1	1	1
2	Портреты выдающихся деятелей истории и культуры России и стран изучаемого языка	Обогащают культурный багаж учащегося знакомством со значительными лицами прошлого. Содействуют персонификации знания. Используются для постоянной экспозиции кабинета	Портреты в количестве 12-15 шт. Состав комплекта определяется авторами учебников, имеющих гриф Министерства. Цифровые варианты изображений в двух вариантах: 1. пригодные для полиграфического воспроизведения, 2. пригодные для использования в презентациях и Интернет-страницах учителей и учащихся, входят в Федеральную коллекцию ЦОР	1	1	1
3	Комплекты таблиц демонстрации	Служат для обеспечения наглядности при изучении материала, обобщения и	Для постоянной экспозиции в кабинете используются таблицы: Фонетические символы и интонационные модели; Система времен.	1	1	1

	онных по иностранному языку	повторения. Могут быть использованы при подготовке иллюстративного материала к докладу или реферату.	В качестве сменной экспозиции используется комплект таблиц, состав которого определяется авторами учебников, имеющих гриф Министерства образования и науки РФ. Цифровые варианты изображений в двух вариантах: 1. пригодные для полиграфического воспроизведения, 2. пригодные для использования в презентациях и Интернет-страницах учителей и учащихся, входят в Федеральную коллекцию ЦОР.			
4	Комплект словарей	Используется в качестве дополнительного источника информации при организации самостоятельной работы учащихся	Словари: учебные двуязычные, одноязычные толковые, синонимов и антонимов, лингвострановедческие (иноязычные и русскоязычные), грамматические, энциклопедические (иноязычные и русскоязычные), реферативные.	5	5	5
5	Флаги стран изучаемого языка	Используется для постоянной экспозиции		1	1	1
6	Универсальный настольный компьютер	Для выполнения домашних заданий в помещениях школы и проектной деятельности	В соответствии с общешкольным планом реализации курсов с ИКТ-поддержкой			
7	Цифровой проектор	Используется учителем и учащимися	В соответствии с общешкольным планом реализации курсов с ИКТ-поддержкой, дополнительно 1 мобильный			
8	Передвижной столик для мобильного цифрового проектора	Используется для установки мобильного цифрового проектора при отсутствии потолочного проектора и возможности конструктивно связать проектор с демонстрационным столом	В соответствии с общешкольным планом реализации курсов с ИКТ-поддержкой, дополнительно 1 мобильный			
9	Крепление к потолку для стационарного цифрового проектора	Служит для стационарного крепления проектора	Для каждого стационарного проектора			

10	Экран настенный	Предназначен для проецирования изображений с проекторов разного типа	Во всех помещениях, где установлен стационарный проектор			
11	Принтер лазерный цветной формата А4	Предназначен для печати учебных материалов на обычной бумаге	В соответствии с общешкольным планом реализации курсов с ИКТ-поддержкой			
12	Сетевой фильтр-удлинитель	Предназначен для снижения уровня высокочастотных помех при подключении компьютерного и периферийного оборудования	В соответствии с технологической потребностью			
13	Словари	Поддерживают качественную и эффективную коммуникацию, освоение и изучение языков в рамках образовательного процесса		1	1	1
14	Энциклопедия	Энциклопедия является универсальным источником информации для школьника и учителя		1	1	1
15	Учебно-методические комплексы по иностранному языку	Предназначены для использования материалов (текстов и изображений) учителем и учащимися в процессе классной, групповой и самостоятельной работы, в качестве первоочередного дополнения к учебнику.	УМК, включающие учебники, имеющие рекомендацию Министерства образования РФ, и предоставленные правообладателем для свободного использования их содержания в	1	1	1

			цифровой форме в системе общего образования РФ. По одному цифровому экземпляру каждого пособия, входящего в комплект и по два экземпляра в форме печатного издания			
16	Иллюстрации и по иностранному языку	Неподвижные (фотографии, схемы), движущиеся (видео, анимации) изображения изучаемых объектов и событий, трехмерные модели в виртуальной реальности несохранившихся объектов, историко-географические карты, в том числе – анимированные, видеофильмы и видеофрагменты. При необходимости иллюстрации включают разметку и звуковое сопровождение. Дают наглядное представление об изучаемых темах.		1	1	1
17	Аудиозаписи и на иностранном языке	Обеспечивают развитие компетентностей в области аудирования, а также интегрированное обучение аудированию, говорению, письму	Размещены в Федеральной коллекции цифровых образовательных ресурсов	1	1	1

18	Справочник и по иностранному языку	Покрывают потребности в справочной информации по данному предмету для учащегося и учителя	Энциклопедии, словари, справочники. Лицензия на образовательное учреждение	1	1	1
19	Задачники, банки заданий ЕГЭ по иностранному языку	Предназначены для использования при аттестации и самоподготовки, в том числе – в автоматизированном режиме		1	1	1
20	Укладки для аудиовизуальных средств	Используется для хранения учебных материалов на кассетах, CD и др. носителях		1	1	1
21	Штатив для карт и таблиц	Используется для долговременной демонстрации визуальных учебных материалов		1	1	1