

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 37 города Тюмени
имени Героя Советского Союза Николая Ивановича Кузнецова**

ПРИНЯТО

на МО учителей
гуманитарного цикла
Протокол № 1 от 31 августа 2017г.
Руководитель МО  Н.М. Кузьмина

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР
 В. А. Савицкая

УТВЕРЖДЕНО

директор МАОУ СОШ № 37
 С.В.Боярская
Приказ № 264 от 31.08.17

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«МХК»

10 класс

(Базовый уровень)

Рабочая программа составлена
учителем русского языка и литературы
МАОУ СОШ №37
Ю.И. Говзич

Тюмень 2017 - 2018 г.

**средняя общеобразовательная школа № 37 города Тюмени
имени Героя Советского Союза Николая Ивановича Кузнецова**

ПРИНЯТО

на МО учителей
гуманитарного цикла
Протокол № 1 от 31 августа 2017г.
Руководитель МО Н.М. Кузьмина

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР
_____ В. А. Савицкая

УТВЕРЖДЕНО

директор МАОУ СОШ № 37
_____ С.В.Боярская
Приказ № 264 от 31.08.17

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету
«Русский язык»
10 А класс
(Базовый уровень)

Рабочая программа составлена
учителем русского языка и литературы
МАОУ СОШ №37
Ю.И. Говзич

Тюмень 2017 - 2018 г.

1.Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету русский язык для учащихся 10 А класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

Рабочая программа учебного курса русского языка для 10-го класса составлена на основе федерального компонента Государственного образовательного стандарта общего образования, утверждённого приказом Минобразования России от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», программы МО РФ для общеобразовательных школ «Русский язык. 10-11 классы» авторов Н.Г. Гольцовой, М.А. Мищериной (М.: Русское слово, 2012), календарно-тематического планирования по русскому языку (11 класс) к учебнику Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина, М.А. Мищериной (М.: Русское слово, 2013 гг.), учебного плана МАОУ СОШ №37 г. Тюмени на 2017-2018 учебный год.

Цели, решаемые при реализации программы:

воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;
овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности;
освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка;

Данные цели обуславливают решение следующих задач:

овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета;

обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств;

совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

4.Требования к уровню подготовки учащихся в 10 классе

В результате изучения русского языка в 10 классе учащийся должен **знать**:

роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

основные признаки научного, публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи, языка художественной литературы;
признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

основные единицы языка, их признаки;

основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета;

уметь:

фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов, конспектов, резюме полного или сжатого пересказа;

формулировать вопросы по содержанию текста;

замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка;

вести диалог, монолог

понимать коммуникативную тему, цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения;

составлять конспект прочитанного текста;

оценивать степень понимания содержания прочитанного текста;

прогнозировать возможное развитие основной мысли до чтения лингвистического текста;

создавать устные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебнонаучные темы;

знать основные нормы построения устного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывания содержания по плану), наличие грамматической связи предложений в тексте владения правильной и выразительной интонацией, уместное использование невербальных средств (жестов, мимики);

строить научное рассуждение по сложным вопросам школьного курса русского языка;

знать основные нормы построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли высказывания, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывание содержания по плану, правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, владение нормами правописания);

писать изложения по публицистическим, художественным текстам, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства;

вводить в текст изложения элементы сочинения (рассуждения, описания, повествования);

писать небольшие по объему сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста;

составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи);

совершенствовать написанное, исправляя недочеты в построении и содержании высказывания, речевые недочеты и грамматические ошибки;

текст:

проводить текстоведческий анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, языковые и речевые средства, средства связи предложений, строение текста);

владеть различными приемами редактирования текста;

фонетика и орфоэпия:

правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов их произношения;

анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

морфемика и словообразование:

владеть приемом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре;

толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами);

пользоваться разными видами лингвистических словарей;

опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических признаков слов.

лексикология и фразеология:

разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их определять;

пользоваться разными видами толковых словарей;

верно использовать термины в текстах научного стиля;

оценивать свою и чужую речь с точки зрения уместного и выразительного словоупотребления;

проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

морфология:

распознавать части речи и их формы в трудных случаях;

правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей;

определять синтаксическую роль слов разных частей речи;

опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа;

орфография:

применять орфографические правила, объяснять правописание слов с трудно проверяемыми орфограммами;

пользоваться этимологической справкой при объяснении написания слов;

проводить орфографический анализ текста;

синтаксис и пунктуация:

различать изученные виды простых и сложных предложений;

интонационно выразительно читать предложения изученных видов;

составлять схемы простых и сложных предложений разных видов и конструировать предложения по заданным схемам;

уместно пользоваться синтаксическими синонимами;

правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной;

проводить синтаксический и интонационный анализ сложного предложения;

устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения;

использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи.

Технологии обучения, формы организации образовательного процесса

В рабочей программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме.

В соответствии с этим в 10 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Реализация данной программы обеспечивает усвоение общеучебных умений и компетенций в рамках информационно-коммуникативной деятельности. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимся предлагается использовать различные источники информации, включая энциклопедии, справочники, Интернет, словари; создавать презентации о жизни и творчестве писателей.

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельности, особое внимание уделено способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать её результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

В рамках классно-урочной формы программа предусматривает проведение уроков-лекций, практикумов, уроков комплексного анализа текста, уроков развития речи.

Виды и формы контроля

контрольные диктанты с языковым разбором текста
тестовые работы
комплексный анализ текста
индивидуальные и групповые задания дифференцированного характера
изложение художественного текста и ответ на вопрос о его содержании

Перечень практических и творческих работ

Рассуждение на лингвистическую тему, сочинение- миниатюра, письменный ответ на вопрос, текстоведческий анализ, сжатое изложение-миниатюра с творческим заданием или заданием уровня части В.

Сочинения – рассуждения по предложенному тексту в формате ЕГЭ.

Комплексный анализ текста.

Формы организации учебной деятельности: различные виды разбора, различные виды диктантов, решение лингвистических задач, в т.ч. олимпиадных, списывания с творческими заданиями и заданиями уровня В (ЕГЭ), конструирование слов, словосочетаний и предложений по заданным моделям и без них, редактирование текста, работа с различными видами словарей, наблюдение над языковым явлением с заданием, самостоятельная творческая работа, сочинение;

групповые, индивидуально-групповые, работа в парах, индивидуальная, фронтальные, классные и внеклассные, элементы проектной и научно-исследовательской деятельности

3.Место учебного предмета в учебном плане.

Рабочая программа «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в 10 классе на базовом уровне и составлена из расчета 2 часа в неделю. Данная рабочая программа рассчитана на 68 часов.

уроки развития речи – 5 ч

контрольные работы (диктанты с грамматическим заданием, тестирование) – 4 ч

5.Основное содержание рабочей программы

Введение (1 ч.)

Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России.

Русский язык как один из мировых языков.

Литературный язык как высшая форма существования национального языка.

Понятие нормы литературного языка. Типы норм литературного языка. Норма и культура речи.

Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного русского литературного языка.(1 ч.)

Лексика. Фразеология. Лексикография (9 ч.+1 р.р.+1 к.р.)

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Лексикография.

Фонетика. Графика. Орфоэпия (2)

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии.

Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков.

Фонетический разбор.

Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение.

Морфемика и словообразование (3.+2 к.р.)

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные.

Морфемный разбор слова.

Словообразование, Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки.

Неморфологические способы словообразования.

Словообразовательный разбор.

Основные способы формообразования в современном русском языке.

Морфология и орфография (10+2 р.р.+2к.р.)

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.

Принципы русской орфографии.

Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.

Чередующиеся гласные в корне слова.

Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после *Ц*.

Правописание звонких и глухих согласных.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Приставки *ПРЕ-* и *ПРИ-*.

Гласные *И* и *Ы* после приставок.

Употребление *Ъ* и *Ь*.

Употребление прописных и строчных букв.

Правила переноса слов.

Самостоятельные части речи (27.+3 р.р.+4к.р.)

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных.

Род имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатур.

Число имен существительных.

Падеж и склонение имен существительных.

Морфологический разбор имен существительных.

Правописание падежных окончаний имен существительных. Варианты падежных окончаний.

Гласные в суффиксах имен существительных.

Правописание сложных имен существительных. Составные наименования и их правописание.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.

Качественные прилагательные.

Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения.

Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности.

Прилагательные относительные и притяжательные.

Особенности образования: и употребления притяжательных прилагательных.

Переход прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор имен прилагательных.

Правописание окончаний имен прилагательных.

Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на *-ий*.

Правописание суффиксов имен прилагательных.

Правописание *Н* и *НН* в суффиксах имен прилагательных.

Правописание сложных имен прилагательных.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Простые, сложные и составные числительные.

Морфологический разбор числительных. Особенности склонения имен числительных. Правописание имен числительных.

Употребление имен числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

Местоимение

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений.

Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений.

Глагол

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола.

Инфинитив как начальная форма глагола.

Категория вида русского глагола.

Переходность/непереходность глагола.

Возвратные глаголы.

Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное).

Категория времени глагола.

Спряжение глагола.

Две основы глагола. Формообразование глагола.

Морфологический разбор глаголов.

Правописание глаголов.

Причастие

Причастие как особая глагольная форма.

Признаки глагола и прилагательного у причастий.

Морфологический разбор причастий.

Образование причастий.

Правописание суффиксов причастий.

Н и *НН* в причастиях и отглагольных прилагательных.

Переход причастий в прилагательные и существительные.

Деепричастие

Деепричастие как особая глагольная форма.

Образование деепричастий.

Морфологический разбор деепричастий.

Переход деепричастий в наречия и предлоги.

Наречие

Наречие как часть речи. Разряды наречий.

Морфологический разбор наречий.

Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

Слова категории состояния

Грамматические особенности слов категории состояния.

Омонимия слов категории состояния, наречий на *-о*, *-е* и кратких прилагательных ср. р. ед. ч.

Морфологический разбор слов категории состояния.

Служебные части речи

Предлог

Предлог как служебная часть речи.

Особенности употребления предлогов.

Морфологический разбор предлогов.

Правописание предлогов.

Союзы и союзные слова

Союз как служебная часть речи. Союзные слова.

Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова.

Морфологический разбор союзов.

Правописание союзов.

Частицы

Частица как служебная часть речи.

Разряды частиц.

Морфологический разбор частиц.

Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы *НЕ* и *НИ*, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание *НЕ* и *НИ* с различными частями речи.

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 10А классе

№п/п	Дата факт	Тема урока	Дата	Предметные результаты	Элементы содержания КИМов
1		Слово о русском языке	5.09	Знать основные функции языка в современном мире; истоки русского языка; почему литературный язык является высшей формой языка. Уметь рассказать об основных функциях языка в современном мире, доказать, почему литературный язык является высшей формой языка; аргументировано охарактеризовать основные функциональные стили русского языка.	Нормативные документы
2		Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова.	6.09	Знать: лексика – один из разделов науки о языке; основные понятия лексики; представление о лексическом значении слова. Уметь: работать с толковым словарём, строением словарной статьи, словарной пометой	Зад 5(ЕГЭ)
3		Изобразительно-выразительные средства русского языка	12.09	Знать тропы :эпитет , метафора, сравнение, метонимия, перифраза. Уметь находить в тексте средства выразительности.	Тропы и фигуры, метонимия, синекдоха, оксюморон, перифраз
4		Практическая работа. Лингвистический анализ текста	13.09	Знать: общее понятие изобразительно-выразительных средств языка. Уметь: различать лексические изобразительно-выразительные средства языка: тропы (эпитет, метафора, метонимия, сравнение, перифраза).	Анафора, эпифора, асиндетон, полисиндетон, градация, умолчание

5		Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление.	19.09	Знать: Омонимы. Причина появления омонимов	Разновидности омонимов: омоформы, омофоны, омографы. Выразительные возможности омонимии в художественном тексте. Зад5(ЕГЭ)
				в языке. Разновидности омонимов: омоформы, омофоны, омографы. Уметь: различать выразительные возможности омонимии в художественном тексте. Работа со словарём. Омонимы и многозначные слова. Знать: Паронимы. Паронимический ряд. Речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов. Уметь: работать со словарём, уточнять лексического значения слов–паронимов.	
6		Синонимы и антонимы, их употребление	20.09	.Знать: синонимы. Идеографические (смысловые) синонимы. Стилистические синонимы. Уметь: выстраивать синонимические ряды, выделять выразительные возможности синонимов. Работать со словарём.	Идеографические синонимы, стилистические синонимы, синонимический ряд, антитеза. Зад.22
7		Происхождение лексики современного русского языка	26.09	Знать: устаревшая лексика, архаизмы, неологизмы.	Заимствованные слова, старославянизмы, признаки старославянизмов, особенности стилистической окраски старославянизмов, англицизмы, полонизмы и т.п.
8		Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.	27.09	Знать :Источники появления фразеологизмов. Уметь употреблять фразеологизмы в речи.	По Фразеологизмы, свободные сочетания, афоризмы, крылатые слова повторение орфографии.
9		Р.р Лексикография. Лексический анализ текста на основе работы со словарями.	3.10	Знать: анализ текста с точки зрения наличия изобразительных средств. Уметь: оформлять результаты в виде связного текста	

10		К/Р. № 1. Лексический анализ текста с решением тестовых задач	4.10	Работа с текстами. Элементы анализа текста	Энциклопедия, лингвистический словарь, словарная статья
11		Анализ контрольной работы.	10.10	Уметь работать над ошибками	
12		Фонетический разбор слова. Чередование звуков.	11.10	Знать теоретический материал по данному разделу Уметь применять его на практике Знать: фонетика – один из разделов науки о языке; понятие звука и буквы; процессы чередования гласных и согласных звуков; Уметь проводить фонетический разбор	Зад8(ЕГЭ)
13		Орфоэпические нормы современного русского языка.	17.10	Знать: что изучает орфоэпия; что называется орфоэпической нормой; какие нормы произнесения существуют для гласных звуков;какие произносительные нормы существуют для согласных звуков. Уметь:соблюдать орфоэпические нормы в обыденной речи. звуков.	. Орфоэпические нормы, редуция, виды ударений, словесное ударение, роль ударения в определении значения и формы слова, ударение и профессиональные слова (компас-компас) Зад4(ЕГЭ)
14		Корневые и аффиксальные морфемы. Морфемный анализ слова. Работа со словарями.	18.10	Уметь: выполнять морфемный разбор слова; различать процессы слово- и формообразования.	Морфемика, морфемы . Основа слова. Основы производные и непроизводные.
15		Словообразовательные модели. Словообразовательный разбор слова. Формообразование.	24.10	Знать: способы образования новых	корневые и аффиксальные Основа слова. Основы производные и непроизводные.

				слов;название и особенности основных морфем русского языка; порядок морфемного анализа слова. Знать:основные способы образования слов в русском языке; основные виды словообразовательных словарей Уметь: различать морфологические и неморфологические способы образования слов; выполнять словообразовательный разбор предложенных к анализу слов.	корневые и аффиксальные Основа слова. Основы производные и непроизводные. Неморфологические способы образования
16		К/Р. № 2. Тест.	25.10	Текст на правописную грамотность. Элементы анализа текста	Комментарий проблем Часть сС(ЕГЭ)
17		К/Р. № 2. Тест.	7.11		Работа над ошибками
18		Анализ к/р №2. Принципы русской орфографии.	8.11	Знать: понятие «текст». Признаки текста. Уметь :производить комплексный анализ текста	
19		Правописание безударных и чередующихся гласных в корне слова.	14.11	Закрепление навыков решения орфографических задач..	Зад8
20		Употребление гласных после шипящих и Ц.	15.11	Знать: знать основной материал по изученным темам Уметь: применять знания на практике	
21		Правописание звонких, глухих и	21.11	Знать: Особенности морфологии как одного из	Написание согласных з-с на

		двойных согласных.		разделов науки о языке; сущность и значение орфографии Уметь узнавать и осознавать в слове правописное затруднение, связанное с написанием безударных гласных (опознавательный этап), определять условия выбора верного написания	конце приставок Зад.9 (ЕГЭ)
22		Практическая работа. Диктант с грамматическим заданием.	22.11	Знать состав слова, части речи, употребление гласных в корне; уметь распознавать морфемы в словах, определять часть речи, правильно писать гласные в корне слова	Проверка орфографических, грамматических навыков
23		Р/Р. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста.	28.11	Знать: понятие «текст». Признаки текста. Уметь :производить комплексный анализ текста	Проверка орфографических, грамматических навыков
24		Р/Р. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста.	29.11	Знать: понятие «текст». Признаки текста. Уметь :производить комплексный анализ текста	Проверка орфографических, грамматических навыков
25		Правописание приставок.	5.12	Знать: правописание приставок, зависящее от значения, правописание приставок, основанное на фонетическом принципе; правописание приставок, основанное на морфологическом принципе. Знать правописание звонких и глухих согласных; непроизносимых согласных; двойных согласных; уметь находить звонкие и глухие, непроизносимые и двойные согласные; правильно писать указанные орфограммы в словах	Значения приставок. Приставки, пишущиеся в соответствии с морфологическим принципом; приставки, правописание которых определяется фонетическим принципом орфографии; написание приставок, зависящее от ударения и от значения.
26		Правописание приставок.	6.12	Знать: правописание приставок, зависящее от значения, правописание приставок, основанное	Значения приставок Зад.9(ЕГЭ)

				на фонетическом принципе; правописание приставок, основанное на морфологическом принципе.	
27-28		Гласные Ы-И после приставок. К/Р. № 3. Контрольный диктант с творческим заданием	12.12 13.12	Знать правописание ы- и после приставок. Знать как производится замена гласного И на Ы в корне слова после русских приставок, оканчивающихся на согласный. Уметь: правильно писать гласные И после приставок МЕЖ- и СВЕРХ-, после заимствованных приставок (ДЕЗ-, СУБ- и т.д.), после приставок, оканчивающихся на гласный	Написание гласного И после приставок МЕЖ- и СВЕРХ-, заимствованных приставок (ДЕЗ-, СУБ- и т.д.), после приставок, оканчивающихся на гласный.
29		К/Р. № 3. Контрольный диктант с творческим заданием	19.12	Знать правописание звонких и глухих согласных; непроизносимых согласных; двойных согласных; уметь находить звонкие и глухие, непроизносимые и двойные согласные; правильно писать указанные орфограммы в словах.	
30		Работа над ошибками диктанта. Анализ выполнения творческого задания.	20.12	Уметь анализировать ошибки, допущенные в работе.	
31		Употребление Ъ и Ь.	26.12	Уметь :определять функции ъ и ь и в соответствии с этим правильно писать слова, различать строчные и прописные буквы	Функции твёрдого и мягкого знаков Зад11
32		Практическая работа. Обобщающий тренинг по орфографии.	27.12	Актуализация знаний по интерпретации исходного текста, развитие навыка создания собственного текста с целью подготовки к ЕГЭ.	
33		Систематизация знаний о частях речи.	16.01	Знать : самостоятельные и служебные части речи. Знать: Особенности морфологии как одного из разделов науки о языке; сущность и значение орфографии.	

34		Морфологический разбор имени существительного.	17.01	Знать: Лексико-грамматические разряды; род и число имён существительных; склонение. Морфологический разбор имён существительных. Уметь: проводить морфологический разбор имени существительного	
35		Правописание падежных окончаний имен существительных. Морфологические нормы.	23.01	Знать: Падежные окончания И – Е у существительных 1 –го, 2-го, 3-го склонений в единственном числе. Падежные окончания имён существительных во множественном числе. Стилистика и культура речи: варианты падежных окончаний. Уметь применять данные знания на практике	Варианты падежных окончаний существительных
36		Гласные в суффиксах имен существительных. Морфологические нормы.	24.01	Знать теорию возникновения правил орфографии; особенности слогового принципа русской графики и вытекающие отсюда орфографические вопросы Уметь соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи, выполнять орфографический разбор слова, применять орфографические словари	Суффиксы –ек/-ик, -енк/-инк, -ец/-иц, -ичк/ечк, -оньк/еньк, -ышк/юшк, -чик/-щик имён существительных; Зад9 (ЕГЭ)
37		Р/Р. Функционально-смысловые типы речи	30.01	Знать :навыки комплексного анализа текста Уметь производить комплексный анализ текста.	Зад21, 23
38		Р/Р. Особенности рассуждения как типа речи. Практическая работа. Типологический анализ текста - рассуждения	31.01	Уметь: соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи.	
39		Р/Р. Особенности рассуждения как	6.02	Знать особенности написания данного типа	

		типа речи. Практическая работа. Типологический анализ текста - рассуждения		сочинения. Уметь строить связное монологическое высказывание на лингвистическую тему	
40		Морфологический разбор имени прилагательного.	7.02	Знать лексико-грамматические разряды имён прилагательных	Варианты падежных окончаний существительных
41		Правописание суффиксов имен прилагательных. Морфологические нормы.	13.02	Знать правописание суффиксов –К-/-СК-, -ЕВ-/-ИВ-, -ЧИВ-/-ЛИВ-, -ОВ-/-ОВАТ-/-ИВИТ-, -ЕНЬК-/-ОНЬК-. Уметь Правописание Н и НН в суффиксах полных и кратких имён прилагательных.	Правописание суффиксов –К-/-СК-, -ЕВ-/-ИВ-, -ЧИВ-/-ЛИВ-, -ОВ-/-ОВАТ-/-ИВИТ-, -ЕНЬК-/-ОНЬК- .ествительных;
42		Р-р Сочинение в формате ЕГЭ: комментирование проблемы текста	14.02	Знать особенности написания данного типа сочинения. Уметь строить связное монологическое высказывание на лингвистическую тему.	ЧастьС(ЕГЭ)
43		Работа над ошибками	20.02	Уметь анализировать ошибки, допущенные в работе	
44		Правописание сложных имен существительных и прилагательных.	21.02	Знать: слитные и дефисные написания сложных имён существительных Уметь применять данные знания на практике	Лексико-грамматические

					разряды прилагательных, переход прилагательных в другие части речи
45		Морфологический разбор числительных. Склонение числительных. Морфологические нормы.	27.02	Знать лексику – грамматические разряды имён числительных: количественные, порядковые, собирательные. Их изменение и функционирование в речи Уметь проводить морфологический разбор имён числительных.	Лексико – грамматические разряды имён числительных: количественные, порядковые, собирательные. Их изменение и функц Функционирование в речи числительных «один», «оба», собирательных числительных. Сочетание количественных и собирательных числительных с именами сущ.
46		Морфологический разбор местоимений.	28.02	Знать морфологические особенности местоимения. Разряды местоимений. Уметь применять данные знания на практике	Правописание местоимений
47		Правописание местоимений. Морфологические нормы	6.03	Уметь применять данные знания на практике Знать морфологические особенности местоимения. Разряды местоимений. Уметь применять данные знания на практике	Особенности употребления местоимений в речи. Зад6 (ЕГЭ)
48		К/Р. № 5. Контрольное сочинение – рассуждение.	7.03	Знать особенности написания данного типа сочинения. Уметь строить связное монологическое высказывание на	

				лингвистическую тему.	
49		Анализ контрольных сочинений.	13.03		.
50		Морфологический разбор глагола	14.03	Знать морфологические особенности глагола. Уметь применять данные знания на практике	Инфинитив, категория вида, переходность – непереходность глагола, возвратные глаголы, категория наклонения, времени глагола, спряжение, основы, формообразование глагола.
51		Правописание суффиксов глаголов. Морфологические нормы	20.03	Знать правописание личных окончаний глаголов. Употребление буквы Ъ в глагольных формах. Правописание суффиксов глаголов.	Правописание глаголов
52		Правописание личных окончаний глаголов.	21.03	Знать правописание личных окончаний глаголов. Употребление буквы Ъ в глагольных формах. Правописание суффиксов глаголов. Уметь применять данные знания на практике	Правописание окончаний глагола
53		Морфологический разбор причастий. Образование причастий. Морфологические нормы.	3.04	Знать признаки глагола и прилагательного у причастия. Морфологический разбор причастий. Образование причастий. Уметь применять данные знания на практике	
54		Правописание суффиксов причастий и отглагольных прилагательных	4.04	Знать правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Уметь применять данные знания на практике	Суфф- нн и нн в причастиях и прилагательных Зад14(ЕГЭ)

55		Правописание суффиксов причастий и отглагольных прилагательных	10.04	Знать правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Уметь применять данные знания на практике	Суфф- нн и нн в причастиях и прилагательных
56		Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий.	11.04	Знать признаки глагола и наречия. Две основы глагола. разбор деепричастия	Употребление деепричастий в речи Зад 14(ЕГЭ)
57		Правописание деепричастий. Синтаксические нормы употребления деепричастий.	17.04	Образование деепричастий несовершенного и совершенного вида. Уметь проводить морфологический разбор деепричастия	Употребление деепричастий в речи
58		Образование наречий. Морфологический разбор наречий. Морфологические нормы. Слова категории состояния.	18.04	Знать разряды наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречия. Уметь применять данные знания на практике	Омонимичность слов категории состояния наречиям и кратким прилагательным
59		Правописание наречий.	24.04	Знать гласные на конце наречий. Наречия на шипящую. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий. Уметь применять данные знания на практике	Правописание наречий
60		К/Р. № 6. Тест	25.04	Знать особенности написания данного типа сочинения. Уметь строить связное монологическое высказывание на тему.	Аргументы , Проблема, комментарий
61		Служебные части речи. Предлог как служебная часть речи.	8.05	Знать функции предлога в речи. Производные и непроизводные предлоги. Простые и сложные предлоги. Морфологический разбор предлогов. Уметь применять данные знания на практике	Производные и непроизводные предлоги

62		Правописание предлогов	15.05	Знать: Служебные функции предлогов. Типы предлогов по структуре. Уметь применять данные знания на практике	Производные и непроизводные союзы Зад13(ЕГЭ)
63		Союз как служебная часть речи. Правописание союзов	16.05	Знать: Служебные функции союзов. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Уметь применять данные знания на практике.	Правописание союзов Зад13(ЕГЭ)
64		Частицы. Правописание частиц.	22.05	Знать разряды частиц по значению .Уметь применять данные знания на практике.	Словообразующие и формообразующие частицы Зад.13(ЕГЭ)
65		Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление	23.05	Знать значение частиц НЕ и НИ. Употребление частиц НЕ и НИ.Уметь применять данные знания на практике.	Правописание частиц Зад.13(ЕГЭ)
66		К,Р. Итоговая контрольная работа	29.05	Проверка правописных, орфоэпических умений и навыков.	Элементы анализа текста
67		К,Р. Итоговая контрольная работа	30.05	Проверка правописных, орфоэпических умений и навыков	Элементы анализа текста
68		Анализ итоговой контрольной работы.		Уметь: проводить мониторинг деятельности, работать над ошибками	