Учитель: Штык Оксана Александровна

Конспект урока по математике на тему:

«Единицы массы – килограмм, грамм».

*Цели:* познакомить с новой единицей массы – грамм; учить устанавливать соотношение между килограммом и граммом; закреплять вычислительные навыки, решать задачи изученных видов.

*Личностные:* овладеют умениями понимать учебную задачу урока, отвечают на вопросы, обобщают собственные представления, слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения

*Предметные:* познакомятся с единицей массы: граммом; научатся сравнивать предметы по массе; решают задания изученных видов; анализируют и делают выводы.

*Тип урока:* открытие нового знания.

*Оборудование:* Математика: 3 класс, 2 часть, М.И. Моро. Школа России. «Просвещение» 2020, презентация.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы урока** | **время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **1.**  | **Мотивационный** | 1 | Здравствуйте. Тихо сядьте на свои места. Внимание! Проверь, дружок,Готов ли ты начать урок!Все ли на месте? Все ли в порядке:Книжки, ручки и тетрадки?Все ли правильно сидят?Все ль внимательно глядят?Начинаем мы опятьРешать, отгадывать, смекать.- | ПриветствоватьСлушать;Проверять готовность к уроку; | К: формировать положительное отношение к урокам математики; |
| **2.**  | **Актуализация знаний** | 4 | - Ребята, а сейчас чтобы привести наши мысли в порядок и настроиться на математику. Проведём небольшой «Математический диктант»Напишите в тетради число, в котором:* 2 сотни 4 десятка 1 единица;
* 5 сотен 3 десятка;
* 7 десятков 9 единиц;
* 1 сотня 8 десятков 6 единиц;
* 3 сотни 7 единиц;
* Рост мальчика 1 м 27 см. Сколько это сантиметров?Проверка
 | Писать математический диктант;Решать задачи | П: устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд) |
| **3.**  | **Постановка учебных задач** | 5 | -Знаете ли вы свой вес?Не торопитесь отвечать. В самом вопросе есть ошибка!Догадались какая?Об этом вы сегодня обязательно узнаете.Посмотрите на рисунки. Чем сегодня будем заниматься?Вы правы, речь сегодня пойдёт о взвешивании. Поверьте, это интересно!-Когда вы покупаете муку, крупу, то, как определяете количество продуктов? (взвешиванием)-В каких единицах массы? (кг)-А если вам не надо килограмм колбасы или масла? (в граммах)Предположите, какова тема нашего урока?*Тема урока: «Единицы массы – килограмм, грамм»**Какие цели мы можем поставить на урок?* (познакомиться с новой единицей массы – грамм; узнать ёё измерение).Какое слово по написанию оно нам напоминает? (килограмм)Эти два слова - родственники, они связаны друг с другом Слово «грамм» является частью слова «килограмм». На это указывает часть «грамм». Что обозначает часть «кило»?-«Кило» - тысяча. Получается кило-тысяча-грамм. Один килограмм состоит из тысячи граммов. Вот это соотношение мы запомним 3. 1кг=1000 гС давних времен люди испытывали необходимость знать вес разных предметов. Для этой цели были придумали весы. Идея создания единой системы мер возникла во Франции еще в 17 веке, но была воплощена в мае 1790 года, когда Национальное собрание поручило Парижской академии наук подготовить новую систему мер. Чтобы получить единицу веса ученые взвесили при определенных условиях воду. Полученная величина была названа килограммом и составляла 1000 грамм (от греческого «грамма» — надпись, обозначение). Эталон килограмма был введен в 1889 г. на Первой Международной Конференции Мер и Весов. Он представляет собой цилиндр из сплава платины и иридия, который до сих пор хранится в Палате Мер и Весов в парижском пригороде Севр. Несколько копий имеются также и в других странах.Копия международного килограмма, переданная России I Международной Конференцией Мер и Весов в Париже в 1889 году хранится в Санкт-Петербурге.Помните вопрос, в котором была ошибка?«Знаете ли вы свой вес?»Оказывается вес и масса это совершенно разные величины.**Масса** – это количественная величина, а **вес** – сила. **Масса** измеряется в килограммах (си), а **вес** – в ньютонахМы не знаем свой вес.А вот массу, даже если не знаем, легко можем узнать. | Слушать;Выполнять задание;Записывать числа в виде суммы разрядных слагаемых;Отвечать на вопросы;Отвечать на вопросы;Определять тему;Ставить цели; | Р: умение выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действийП: Анализировать, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи; строить логическую цепь рассуждений.Р: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; |
| **4.**  | **Решение частных задач**з | 10 | - А как мы узнаем массу предмета?(взвешиваем)- А с помощью чего мы производим взвешивание?(весов)Что можно измерять в килограммах? Сколько граммов в 1 кг? (1000 г). Посмотрите, какой массы бывают гири.Работа с учебником№ 1 с карточками-гири (на каждую парту положить разрезанные карточки 1кг, 100г……..можно в группеПрактическая работа. Взвешивание предметов- Выполним сейчас №1.- Прочитайте задание. Выполним его устно.- Итак, какие гири нужно взять, чтобы получить 7 г? (2 г и 5 г)80 г? (50 г ,20 г, 10 г)300 г? (200 г, 100 г)600 г? (500 г, 100 г)745 г? (500 г, 200 г, 20, 20 г, 5 г)900? (500 г, 200 г, 200 г).- Молодцы.  Практическая работа. Работа с весами. (в группах).- Сейчас выполним №2 стр. 54. Прочитайте задачу. (один ученик у доски)- О чём говориться в задаче? (о печенье и чае, который купила девочка).- Что нам известно? Составим краткую запись.2 п. по 200 г2 п. чая по 50 г- Какой вопрос можно поставить к этой задаче? (На сколько граммов печенья девочка купила больше чем чая?)- Хорошо. - Можем ли мы сразу ответить на вопрос задачи? (нет)- Что нужно найти? (сколько граммов печенья и сколько граммов чая купила девочка).- Хорошо. Как мы можем это найти, какими действиями?1. 2 \* 200 = 400 (г) – купила девочка печенья2. 2 \* 50 = 100 (г) – девочка купила чая.3. 400 – 100 = 300 (г) – печенья больше чем чая.Ответ: на 300 г. | Отвечать на вопросы;Работать по учебнику;Рассматривать иллюстрацию;Выполнять упражнение;Читать задачу;Находить известные данные;Составлять краткую запись;Ставить вопрос к задаче;Находить решение;Решать задачу;Записывать ответ; | П: понимать информацию, представленную в виде рисунка; П: представлять трёхзначное число в виде суммы сотен десятков и единиц;К: участвовать в учебном диалоге;Строить речевые высказывания;П: применять базовые знания для решения данной проблемы; |
|  | Физминутка | 1 | - А сейчас пришло время отдохнуть. | Выполнять движения; |  |
|  |  | 9 | - Продолжаем работать. Выполним №3. Решим уравнения. (3 ученика у доски).Все остальные в тетрадях.100 + x = 200 x \* 140 = 140 390 – x = 390x = 200 – 100 x = 140 : 140 x = 390 - 390x = 100 x = 1 x = 0100 + 100 = 200 1 \* 140 = 140 390 – 0 = 390 200 = 200 140 = 140 390 = 390- Итак, проверьте, правильно ли всё у ребят. Работа в парах (занимательные задачи)1. Когда гусь стоит на двух лапках, он весит 6 килограммов. Сколько будет весить гусь, если встанет на одну лапку?2. Что тяжелее: килограмм ваты или килограмм гвоздей?3.Что тяжелее: 1 кг железа или 1 кг ваты?Задание на слайде | Решать уравнение;Находить неизвестное;Проверять;Работать в парах | К: задавать вопросы с целью получения нужной информации;организовывать взаимопроверку выполненной работы;П: решать задачи по сформулированным вопросам. |
| **5.**  | **Подведение итогов. Рефлексия.** | 5 | - Итак, ребята, давайте подведём итог урока. Чем мы сегодня занимались? Понравились ли вам урок? Достиг ли ты поставленных целей? Что нового узнали? Сколько граммов содержится в 1 кг?  Были ли трудности? Какую оценку себе поставите на уроке.Дом задание Молодцы, вы хорошо поработали на уроке. | Подводить итог урока; | Р: понимание причин успеха в учёбе;Р: осуществлять итоговый контроль по результату; |