Учитель: Штык Оксана Александровна

Конспект урока по математике на тему:

«Единицы массы – килограмм, грамм».

*Цели:* познакомить с новой единицей массы – грамм; учить устанавливать соотношение между килограммом и граммом; закреплять вычислительные навыки, решать задачи изученных видов.

*Личностные:* овладеют умениями понимать учебную задачу урока, отвечают на вопросы, обобщают собственные представления, слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения

*Предметные:* познакомятся с единицей массы: граммом; научатся сравнивать предметы по массе; решают задания изученных видов; анализируют и делают выводы.

*Тип урока:* открытие нового знания.

*Оборудование:* Математика: 3 класс, 2 часть, М.И. Моро. Школа России. «Просвещение» 2020, презентация.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы урока** | **время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **1.** | **Мотивационный** | 1 | Здравствуйте. Тихо сядьте на свои места. Внимание! Проверь, дружок,  Готов ли ты начать урок!  Все ли на месте? Все ли в порядке:  Книжки, ручки и тетрадки?  Все ли правильно сидят? Все ль внимательно глядят? Начинаем мы опять Решать, отгадывать, смекать.  - | Приветствовать  Слушать;  Проверять готовность к уроку; | К: формировать положительное отношение к урокам математики; |
| **2.** | **Актуализация знаний** | 4 | - Ребята, а сейчас чтобы привести наши мысли в порядок и настроиться на математику. Проведём небольшой «Математический диктант»  Напишите в тетради число, в котором:   * 2 сотни 4 десятка 1 единица; * 5 сотен 3 десятка; * 7 десятков 9 единиц; * 1 сотня 8 десятков 6 единиц; * 3 сотни 7 единиц; * Рост мальчика 1 м 27 см. Сколько это сантиметров?Проверка | Писать математический диктант;  Решать задачи | П: устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд) |
| **3.** | **Постановка учебных задач** | 5 | -Знаете ли вы свой вес?  Не торопитесь отвечать. В самом вопросе есть ошибка!  Догадались какая?  Об этом вы сегодня обязательно узнаете.  Посмотрите на рисунки. Чем сегодня будем заниматься?  Вы правы, речь сегодня пойдёт о взвешивании. Поверьте, это интересно!  -Когда вы покупаете муку, крупу, то, как определяете количество продуктов? (взвешиванием)  -В каких единицах массы? (кг)  -А если вам не надо килограмм колбасы или масла? (в граммах)  Предположите, какова тема нашего урока?  *Тема урока: «Единицы массы – килограмм, грамм»*  *Какие цели мы можем поставить на урок?* (познакомиться с новой единицей массы – грамм; узнать ёё измерение).  Какое слово по написанию оно нам напоминает? (килограмм)  Эти два слова - родственники, они связаны друг с другом Слово «грамм» является частью слова «килограмм». На это указывает часть «грамм». Что обозначает часть «кило»?  -«Кило» - тысяча. Получается кило-тысяча-грамм. Один килограмм состоит из тысячи граммов. Вот это соотношение мы запомним  3. 1кг=1000 г  С давних времен люди испытывали необходимость знать вес разных предметов. Для этой цели были придумали весы.  Идея создания единой системы мер возникла во Франции еще в 17 веке, но была воплощена в мае 1790 года, когда Национальное собрание поручило Парижской академии наук подготовить новую систему мер.  Чтобы получить единицу веса ученые взвесили при определенных условиях воду. Полученная величина была названа килограммом и составляла 1000 грамм (от греческого «грамма» — надпись, обозначение).  Эталон килограмма был введен в 1889 г. на Первой Международной Конференции Мер и Весов. Он представляет собой цилиндр из сплава платины и иридия, который до сих пор хранится в Палате Мер и Весов в парижском пригороде Севр. Несколько копий имеются также и в других странах.  Копия международного килограмма, переданная России I Международной Конференцией Мер и Весов в Париже в 1889 году хранится в Санкт-Петербурге.  Помните вопрос, в котором была ошибка?  «Знаете ли вы свой вес?»  Оказывается вес и масса это совершенно разные величины.  **Масса** – это количественная величина, а **вес** – сила. **Масса** измеряется в килограммах (си), а **вес** – в ньютонах  Мы не знаем свой вес.  А вот массу, даже если не знаем, легко можем узнать. | Слушать;  Выполнять задание;  Записывать числа в виде суммы разрядных слагаемых;  Отвечать на вопросы;  Отвечать на вопросы;  Определять тему;  Ставить цели; | Р: умение выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий  П: Анализировать, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи; строить логическую цепь рассуждений.  Р: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; |
| **4.** | **Решение частных задач**  з | 10 | - А как мы узнаем массу предмета?  (взвешиваем)  - А с помощью чего мы производим взвешивание?  (весов)  Что можно измерять в килограммах? Сколько граммов в 1 кг? (1000 г). Посмотрите, какой массы бывают гири.  Работа с учебником  № 1 с карточками-гири (на каждую парту положить разрезанные карточки 1кг, 100г……..можно в группе  Практическая работа. Взвешивание предметов  - Выполним сейчас №1.  - Прочитайте задание. Выполним его устно.  - Итак, какие гири нужно взять, чтобы получить 7 г? (2 г и 5 г)  80 г? (50 г ,20 г, 10 г)  300 г? (200 г, 100 г)  600 г? (500 г, 100 г)  745 г? (500 г, 200 г, 20, 20 г, 5 г)  900? (500 г, 200 г, 200 г).  - Молодцы.  Практическая работа. Работа с весами. (в группах).  - Сейчас выполним №2 стр. 54. Прочитайте задачу. (один ученик у доски)  - О чём говориться в задаче? (о печенье и чае, который купила девочка).  - Что нам известно? Составим краткую запись.  2 п. по 200 г  2 п. чая по 50 г  - Какой вопрос можно поставить к этой задаче? (На сколько граммов печенья девочка купила больше чем чая?)  - Хорошо.  - Можем ли мы сразу ответить на вопрос задачи? (нет)  - Что нужно найти? (сколько граммов печенья и сколько граммов чая купила девочка).  - Хорошо. Как мы можем это найти, какими действиями?  1. 2 \* 200 = 400 (г) – купила девочка печенья  2. 2 \* 50 = 100 (г) – девочка купила чая.  3. 400 – 100 = 300 (г) – печенья больше чем чая.  Ответ: на 300 г. | Отвечать на вопросы;  Работать по учебнику;  Рассматривать иллюстрацию;  Выполнять упражнение;  Читать задачу;  Находить известные данные;  Составлять краткую запись;  Ставить вопрос к задаче;  Находить решение;  Решать задачу;  Записывать ответ; | П: понимать информацию, представленную в виде рисунка;  П: представлять трёхзначное число в виде суммы сотен десятков и единиц;  К: участвовать в учебном диалоге;  Строить речевые высказывания;  П: применять базовые знания для решения данной проблемы; |
|  | Физминутка | 1 | - А сейчас пришло время отдохнуть. | Выполнять движения; |  |
|  |  | 9 | - Продолжаем работать. Выполним №3. Решим уравнения. (3 ученика у доски).  Все остальные в тетрадях.  100 + x = 200 x \* 140 = 140 390 – x = 390  x = 200 – 100 x = 140 : 140 x = 390 - 390  x = 100 x = 1 x = 0  100 + 100 = 200 1 \* 140 = 140 390 – 0 = 390  200 = 200 140 = 140 390 = 390  - Итак, проверьте, правильно ли всё у ребят.  Работа в парах (занимательные задачи)  1. Когда гусь стоит на двух лапках, он весит 6 килограммов. Сколько будет весить гусь, если встанет на одну лапку?  2. Что тяжелее: килограмм ваты или килограмм гвоздей?  3.Что тяжелее: 1 кг железа или 1 кг ваты?  Задание на слайде | Решать уравнение;  Находить неизвестное;  Проверять;  Работать в парах | К: задавать вопросы с целью получения нужной информации;  организовывать взаимопроверку выполненной работы;  П: решать задачи по сформулированным вопросам. |
| **5.** | **Подведение итогов. Рефлексия.** | 5 | - Итак, ребята, давайте подведём итог урока. Чем мы сегодня занимались? Понравились ли вам урок? Достиг ли ты поставленных целей? Что нового узнали? Сколько граммов содержится в 1 кг?  Были ли трудности? Какую оценку себе поставите на уроке.  Дом задание Молодцы, вы хорошо поработали на уроке. | Подводить итог урока; | Р: понимание причин успеха в учёбе;  Р: осуществлять итоговый контроль по результату; |