Интегрированный урок истории и обществознания в 6 классе

Тема урока: Человек в группе

Учителя: Казакова Светлана Анатольевна, Зыза Даниил Александрович

Цель урока: развивать умения сравнительного анализа, читательской грамотности, расширять представление об устройстве современного общества в разрезе исторической действительности

Тип урока: изучение нового материала

Вид урока: интегрированный

План урока:

1. Какие бывают группы
2. Основные слои населения Древней Руси
3. Группы, которые мы выбираем

Ход урока

**Учитель обществознания:**

1. Формулировка темы урока

Работа с визуальным рядом на слайде. Подумайте, что объединяет все эти изображения? Как вы думаете, о чем пойдет речь сегодня на уроке?

Подпишите рабочие листы и запишите тему урока.

1. Целеполагание

**Учитель обществознания:**

Ответьте на проблемные вопросы:

- Зачем люди объединяются в группы?

- Что дает человеку группа?

- Может ли человек состоять в разных группах одновременно?

Итак, сегодня на уроке мы узнаем об устройстве современного общества и сравним современные объединения людей с категориями населения Древней Руси.

1. Новый материал

**Учитель обществознания:**

Рассмотрим, какими бывают группы. Откройте учебник, стр. 115 – 116, прочитайте п. 1 «Какие бывают группы», приготовьтесь ответить на вопросы:

- Как вы поняли, что такое «малая группа»?

*Запишите термин: малая группа - это немногочисленная по составу группа, члены которой объединены общей социальной деятельностью и находятся в непосредственном личном общении.*

- Какие признаки указывают на принадлежность человека к группе?

*Запишите признаки группы:*

1. *Общая цель*
2. *Образцы поведения*
3. *Взаимодействие членов группы*
4. *Чувство принадлежности к группе*

- Зачем люди объединяются в группы?

- Что группа дает человеку?

- Может ли человек выбирать группу?

- Всегда ли так было?

**Учитель истории:**

Обратимся к истории нашего государства. Выполните задание № 2 в рабочем листе.

- Прочитайте текст, составьте схему «Основные слои населения Древней Руси»

КНЯЗЬ

Дружина

старшая младшая

Духовенство

белое черное

Горожане

ремесленники купцы

Люди – свободные земледельцы

Ответьте на вопросы:

- По какому принципу подразделялось население Древней Руси?

- На ваш взгляд такое подразделение возможно в современном обществе? Почему?

**Учитель обществознания:**

Ребята, а в какие группы входите вы?

Откройте ваши учебники, стр. 116 – 117 п. 2 Группы которые мы выбираем. Прочитайте пункт, составьте схему в рабочих листах «Я принадлежу к группам….»

Озвучьте, что у вас получилось. Каким принципом вы руководствовались?

Спасибо, молодцы!

**Учитель истории:**

Ребята, вернемся к началу урока, сравним положение современного человека и население Древней Руси.

- Какие отличия вы заметили?

- Как вы считаете, справедливым ли было разделение на сословия в Древней Руси?

- Как вы думаете, почему в современном обществе изменились принципы объединения людей в группы?

- Это хорошо или плохо?

1. Закрепление

**Учитель обществознания:**

Откройте свои учебники на стр. 120, мы будем работать с рубрикой «Картинная галерея», ответьте на вопросы:

- Как вы думаете, какая группа людей изображена на картине?

- Можно ли определить, кто из людей является лидером?

- Как описывает его художник?

- Чем занимаются другие люди, изображенные Суриковым?

- Каково их положение в группе?

О том, как распределяются роли в группе мы узнаем на следующем уроке.

1. Рефлексия

**Учитель истории:**

Ребята, в ваших рабочих листах выполните задание № 4

Полностью уверен

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | В основном уверен |  |
|  | Нужно еще повторить |  |  |
| Нуждаюсь в помощи |  |  |  |
|  |  |  |  |

Разместите смайлик на доске на соответствующей ступеньке. Спасибо!

**Учитель обществознания:**

1. Выдача домашнего задания

Параграф 13, п. 1 – 2 читать, устно работать с рубрикой «В классе и дома», стр. 124 задания 1 – 3,

По желанию выполните творческое задание:

Составьте список памятников г. Тюмени (7-10 шт.), напишите историю одного из них.

Сдайте свои рабочие листы, ваша работа будет оценена.

**Рабочий лист урока истории и обществознания**

Ученика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема урока \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задание № 1

Малая группа – это ­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Признаки группы:

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задание № 2

Прочитайте текст, составьте схему «Основные слои населения Древней Руси»

Перестав делиться по родо – племенному признаку, все люди в Древнерусском государстве стали составлять единое общество. Однако, это общество как и в других странах, подразделялось на определенные категории, или слои, в зависимости от того, чем занимались люди.

Правящую верхушку общества составляли князья. Князь опирался на дружину. Дружина делилась на старшую – бояр, которые выполняли важнейшие поручения князя и младшую.

С принятие христианства появляется особый слой – духовенство, которое делилось на белое – священно служители и черное – монахи.

По мере роста городов росло и число его жителей. В городах обосновывались ремесленники и купцы.

Основной массой населения Древнерусского государства являлись свободные земледельцы – люди, которые объединялись в общины.

Схема «Основные слои населения Древней Руси»

Задание № 3

Схема «Я принадлежу к группам….»

Задание № 4

Полностью уверен

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | В основном уверен |  |
|  | Нужно еще повторить |  |  |
| Нуждаюсь в помощи |  |  |  |
|  |  |  |  |