**Урок русского языка в 3 классе**

**Тема урока: Слова в предложении**

**Цели и задачи**

*Образовательная (предметная):*

создать условия для формирования у обучающихся представления о «поведении» слов в предложении (об их связи друг с другом и месте в предложении, об их назывной функции).

*Развивающие (метапредметные):*

- создать условия для развития у школьников мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, опровержения, доказательства;

- упражнять учащихся в моделировании предложения;

- создать условия для формирования умения слушать и слышать, выстраивать речевые высказывания.

*Личностная:*

- вызвать интерес к языку;

- создать условия для внимательного отношения к языковому материалу.

*Здоровьесберегающая:*

 - создать условия для благоприятного психологического микроклимата и сохранения здоровья детей.

**Оборудование**

Деревце для наблюдения за связью слов в предложении, сундук для классификации слов по частям речи, ленточки с предложениями, карточки с заданиями для закрепления, маркеры.

**Тип урока** – урок-исследование.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Этап урока*** | ***Деятельность учителя*** | ***Виды деятельности (действий) учащихся***  |
| **1. Мотивирование к учебной деятельности** (Эмоциональный настрой на урок)**.****Слайд -Лаборатория****Слайд -Лингвистика****Слайд –** **Сказка** | - Ребята, прочитайте надписи на табличках на двери и на ваших партах. Где мы с вами оказались?*(на двери или на доске - табличка «Лингвистическая лаборатория», на партах – «Лаборатория №1. Лингвисты: \_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_»).*- Кто из вас знает, что такое «Лингвистическая лаборатория»?- А что такое лаборатория?- Мы с вами тоже будем проводить опыты в нашей лаборатории. Давайте познакомимся с термином «лингвистика» и попробуем понять, чем мы будем заниматься.- Лингвистика – это наука о человеческом языке…- Значит, мы с вами будем проводить опыты, связанные с русским языком.- А что делают ученые во время экспериментов и опытов?- Значит, и мы свами сегодня будем наблюдать и делать выводы, нам помогут схема-дерево и схема-сундучок.Вы будете ученые лингвисты, Давайте узнаем, что именно будем исследовать.- Как вы думаете, когда ученые были **детьми**, что они любили читать?- Посмотрите на иллюстрацию и скажите, знакома ли вам сказка?- Кто ее написал? - Со сказкой вы знакомы как читатели, а сегодня мы посмотрим на маленький отрывок из этой сказки как ученые. | - В лингвистической лаборатории.- Нет.- Это место, где ученые проводят эксперименты, опыты.- Наблюдают, делают выводы.- Сказки.- «Сказка о рыбаке и рыбке».- А. С. Пушкин. |
| **2.Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.** | - У вас на столах лежат полоски зеленого цвета. Давайте прочитаем, что на них написано. - Это группа слов или предложение? Почему?- Все ли слова понятны? Какое значение у слова **«сварливый»**?- Измените окончания слов (исправьте маркером окончания в словах), чтобы получилось предложение.*(Заменить слово на доске)*- Догадались, что будем исследовать? - И узнаем, как «ведут» себя слова в предложении.*(Цель урока поместить на доске)* | - «Изба просит сварливый баба».- Группа слов.- «Ворчливый, склонный к ссорам».- «Избу просит сварливая баба».- Предложение из «Сказки о рыбаке и рыбке». |
| **3.Выявление места и причины затруднения.** | ***Избу просит сварливая баба.***- Возьмите зеленые полоски с предложением и разорвите их на слова. Посчитайте, сколько слов получилось?- Попробуйте поменять слова местами. Прочитайте, что получилось. | - 4 слова.***Сварливая баба избу просит.*** ***Сварливая баба просит избу.*** ***Избу просит баба сварливая.*** |
| **4.Построение проекта выхода из затруднения (цель и тема, способ, план, средство).** |  - Какой вывод можете сделать?*(Поместить вывод рядом с целью урока)*- А что вы сделали со словами, чтобы из них получилось предложение? Для чего меняли форму?- Сделайте еще один вывод.*(Поместить вывод рядом с целью урока)* | - В предложении порядок слов может меняться. **1.** **Его называют свободный.**- Изменить их форму.- Для того, чтобы слова сочетались друг с другом.- **2.** **Слова связаны друг с другом**. |
| **5.Реализация построенного проекта.** | - Скажите, о ком или о чем говорится в этом предложении? - Баба что делает? - Баба просит – это главные слова в данном предложении.- Посмотрите на схему-дерево.-Какая его наземная часть является главной, основной? - Давайте представим наше предложение деревом.- Куда поместим главные члены предложения? *(на доске прикрепить).*  | - О бабе.- *Баба* просит.- Ствол.*Дети выполняют аналогичную работу в карточках-заготовках (2 страницы формата А4: слева – дерево, справа - шкатулка)*- На ствол. (*дети вклеивают в карточки с помощью клея-карандаша)* |
| **6.Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.** | - Сколько слов осталось? - Какой частью дерева будут эти слова?- Посмотрим, к каким словам они относятся, от каких слов отрастают. Нарисуем веточки и поместим слова на схему.- Просит (что?) избу. Баба (какая?) сварливая.*(Работа с деревом на доске).*- Баба просит – это главные, основные слова, а какими назвать слова-веточки? - По-научному они называются второстепенными.Добавим еще один вывод о «поведении» слов из наших наблюдений. *(Поместить вывод рядом с целью урока)*.- Давайте разрастим наше предложение-дерево и добавим новые слова. Вспомните сказку, ответьте на вопросы: - Избу какую? От какого слова надо протянуть веточку? *(поместить слова только на доску, дорисовать веточку)*- Просит у кого? - Если подставим только слово *рыбки,* получится у него связаться со словом просит? - Что еще нужно добавить?- На какую веточку его поместим? Веточку надо разделить на две части. Почему? (т. к. 2 слова).- Опираясь на схему на доске, составьте предложение с дополненными словами, поработайте в парах.- Давайте послушаем, какие получились варианты предложений. | - 2.- Ветками*.**(Выполняют работу в карточках).*Неглавными.**3. Есть главные и второстепенные члены предложения.**- Новую. От слова избу.- У рыбки.- Нет.- Слово-помощник *у*.- На ту же веточку, где слово *рыбки*.**- Сварливая баба просит новую избу у рыбки.** |
| Физкультминутка | На зарядку становись! Вверх рука, другая вниз! (Одна прямая рука вверх, другая вниз, рывком меняем руки.) Повторяем упражненье, Делаем быстрей движенья. (Руки перед грудью, рывки руками.) Раз - вперёд наклонимся. Два — назад прогнёмся. И наклоны в стороны Делать мы возьмёмся. (Наклоны вперёд, назад и в стороны.) Приседания опять Будем дружно выполнять. Раз-два-три-четыре-пять. Кто там начал отставать? (Приседания.) На ходьбу мы перейдём, (Ходьба на месте.) И урок наш вновь начнём.На зарядку становись! Вверх рука, другая вниз! (Одна прямая рука вверх, другая вниз, рывком меняем руки.) Повторяем упражненье, Делаем быстрей движенья. (Руки перед грудью, рывки руками.) Раз - вперёд наклонимся. Два — назад прогнёмся. И наклоны в стороны Делать мы возьмёмся. (Наклоны вперёд, назад и в стороны.) Приседания опять Будем дружно выполнять. Раз-два-три-четыре-пять. Кто там начал отставать? (Приседания.) На ходьбу мы перейдём, (Ходьба на месте.) И урок наш вновь начнём.На зарядку становись! Вверх рука, другая вниз! (Одна прямая рука вверх, другая вниз, рывком меняем руки.) Повторяем упражненье, Делаем быстрей движенья. (Руки перед грудью, рывки руками.) Раз - вперёд наклонимся. Два — назад прогнёмся. И наклоны в стороны Делать мы возьмёмся. (Наклоны вперёд, назад и в стороны.) Приседания опять Будем дружно выполнять. Раз-два-три-четыре-пять. Кто там начал отставать? (Приседания.) На ходьбу мы перейдём, (Ходьба на месте.) И урок наш вновь начнём.*- Ребята, ученые из лаборатории охраны здоровья напоминают, что нам пора сделать перерыв.*  |  |
| **7.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.** | - Поменяйтесь ролями.- Возьмите желтые полоски с предложением, которое мы составили сами, разорвите ее на слова и посчитайте, сколько слов теперь?**Сварливая баба просит новую избу у рыбки.**- А теперь давайте разложим слова из предложения по полочкам сундучка. - Найдите слово или слова, которые называют предметы. - Поместим эти слова на верхнюю полочку сундучка. Здесь будут лежать *слова-названия предметов*.- Приведите свои примеры слов-названий предметов.- Найдите слова, называющие признаки данных предметов (Признак – это, что позволяет нам отличить один предмет от другого).- Поместим эти слова на вторую полочку. Здесь будут лежать *слова-названия признаков предметов*.- Приведите свои примеры слов-названий признаков предметов.- Будем ли сейчас заполнять 3 и 4 полочки, что на них написано?- Найдите слова-названия действий. - Чье это действие? - Поместим это слово на пятую полочку. На ней будут лежать *слова-названия действий*.- Приведите свои примеры слов-названий действий предметов.- Какое слово осталось? - Оно что-нибудь называет?  - Какое слово не могло обойтись без слова у? - Слово у служит слову рыбки, значит, оно служебное. Поместите его на седьмую полочку. На ней будут находиться *служебные слова.*  | - 8 слов.-Баба, избу, рыбки.- Сварливая, новую.- Нет, т. к. нет таких слов.-Просит.- Бабы.У.- Нет.- Рыбки. |
| **8. Включение в систему знаний и повторение.** |  - Какой еще сделаем вывод о роли слов? *(поместить на доску вывод)*- Давайте подведем итог: что же мы увидели, когда размещали слова в схеме-дереве?- Что мы увидели, когда раскладывали слова по полочкам?У вас есть две карточки с выводами: поместите их на нужную страницу. Что получилось?

|  |
| --- |
| Увидели, как слова связаны между собой в предложении. |

 *Приклеить под схемой-деревом*

|  |
| --- |
| Увидели, что слова называют |

*Приклеить под сундучком*- Наш урок подходит к концу. Что узнали о «поведении» слов в предложении?- С помощью чего проводили наблюдения? | **- Называют предметы, признаки, действия, бывают служебными.**- Когда мы расклеивали слова в схеме-деревце, то увидели, как они связаны между собой в предложении. - Когда мы расклеивали слова по полочкам, то увидели, что слова называют.- Проговаривают выводы.-Дерево-схема и сундучок. |
| **9.Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог).** | - Ребята, оцените свою работу на уроке . На листиках напишите, что нового узнали на уроке, чему научились.- Я вижу, что вы замечательно справились с ролью лингвистов, совершили сегодня много открытий, каждый из вас заслуживает звание ученого!Спасибо за урок! | *Дети оценивают свою работу.* |