**Технологическая карта урока**

Название разработки: Здоровое питание

Возрастная категория:  9-10 лет (обучиющиеся с ОВЗ, ЗПР, вариант 7.2)

Тема: Мы то - что мы едим. Что мы знаем о продуктах?

ЦЕЛЬ:  создание условий для формирования осознанного выбора продуктов питания.

Планируемые результаты:

Личностные  результаты

- первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, осознание важности правильного питания, выполнения гигиенических процедур.

Метапредметные результаты

*Регулятивные универсальные учебные действия*

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;

- выделять из темы урока известные знания и умения;

- планировать свои действия на отдельных этапах урока;

- осуществлять самоконтроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности.

*Познавательные универсальные учебные действия*

- понимать и толковать условные знаки и символы, для передачи информации;

- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из сплошных текстов и этикеток;

- понимать содержание сплошного текста, этикетки и видеоролика, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий (читательская грамотность);

- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;

- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;

- строить рассуждение по теме урока в соответствии с возрастными нормами.

*Коммуникативные универсальные учебные действия*

- формулировать собственное мнение и позицию;

- формулировать ответы на вопросы;

- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

- учитывать мнения других людей;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие.

Предметные результаты

- иметь представление, как производят продукты, какие продукты проходят специальную обработку и как они воздействуют на организм (молоко, обработка молока, производство йогурта, закваска, творог, сыр);

- читать этикетку, выбирать свежие продукты (количество сахара, жира, соли, срок годности, температура хранения);

- понимать, что такое дрожжи, плесень и чем они опасны для здоровья человека.

Формы работы: групповая

Технология смешанного обучения

Модель Ротация станций

Преимущества данной модели:

- обеспечение дифференцированного подхода в обучении;

- возможность построения индивидуальной образовательной траектории каждого ребёнка;

- повышение ответственности учеников за собственное обучение;

- создание условий для группового взаимодействия.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Деятельность педагога** | **Деятельность**  **обучающихся** | **Оборудование, материалы, программные продукты** | **Примечание** |
| **До урока** | | | | |
| 1 | Делит учеников на 2 группы.  Записывает их имена на доске.  Готовит рабочие листы, вопросы для обсуждения с детьми.  Распечатывает рабочие листы для работы групп, индивидуальные рабочие листы, таблицы сомооценки. |  |  | На первоначальном этапе внедрения данной модели обучения деление на группы целесообразно проводить по уровню успеваемости детей:  1 группа: средний уровень  2 группа: низкий уровень. |
| **1 этап урока** | | | | |
| 1 | Проводит инструктаж, в ходе которого знакомит детей с темой урока и планом работы.  - Сегодня мы отправляемся с вами на экскурсию. В какое место? Попробуйте догадаться по описанию слова, которое называет это место.  В наш язык оно пришло из французского языка и стало называть такие места, которые ранее назывались лавками.  Верно, мы отправляемся в **магазин** за продуктами. Вам предстоит выяснить: что такое упаковка и этикетка, для чего они необходимы, какие продукты полезны для нашего организма, а какие вредны.  Вы разделитесь на 2 группы. Имена детей каждой группы записаны на доске. В  классе создано 2 станции для работы каждой группы:  1 – работа с учителем,  2 – групповая работа над проектом/созданием совместного продукта, в сопровождении тьютора. Для каждой станции, вам отводится 10 минут. По истечении времени группы по часовой стрелке переходят на другую станцию. | Слушают, задают уточняющие вопросы, отвечают на вопросы, отгадывают слово ***магазин***. | Компьютер, проектор. | Если дети затрудняются дать ответ по информационной справке о слове «магазин», можно предложить им [анаграмму](https://learningapps.org/view4904084), с которой они могут работать парами на интерактивной доске фронтально. |
| 2 | Предлагает детям прочитать свои имена на доске и разойтись по станциям. | Делятся на группы и расходятся по станциям.  Дети, работающие совместно с тьютером над проектом обсуждают правила поведения в группе, знакомятся с инструкцией, распределяют обязанности. |  |  |
| **2 этап урока** | | | | |
| **1 станция – работа с учителем**  Учитель проводит беседу с детьми:  - Каждый из вас бывал в магазине неоднократно. Расскажите, какие продукты обычно покупаете вы или ваши родители?  - Имеют ли упаковку эти продукты? Для чего она нужна?  - Можно ли покупать продукты, в нарушенной упаковке? Почему?  - Попробуем вспомнить, какую важную информацию наносят на упаковку.  В ваших рабочих листах записаны утверждения. Вы должны отметить знаками + и - согласны вы с утверждением или нет.  - Проверить правильно ли вы расставили знаки, я предлагаю в конце урока, когда вы получите больше информации по данной теме.  - Вы знаете, что все продукты в магазине распределены по отделам. Какие отделы вы можете назвать.  - Попробуем распределить продукты по отделам.  - Какие продукты можно покупать без упаковки и почему?  - Представьте, что вы пришли в магазин, чтобы купить овощи и фрукты. Как вы будете их выбирать? На что обратите внимание? | | Отвечают на поставленные вопросы, задают уточняющие вопросы.  Приходят к выводу, что продукты с нарушенной упаковкой могут быть испорченными.    Работают самостоятельно в рабочих листах.  Отвечают на поставленные вопросы, задают уточняющие вопросы.  Молочный, хлебный, мясной и рыбный, бакалейный, овощной, кондитерский отделы.  Те, которые можно вымыть, например, фрукты и овощи.  Делают вывод, что фрукты и овощи должны быть упругими на ощупь, с неповреждённой кожицей, не иметь налёта в виде плесени, которая очень вредна для организма. | Компьютер, проектор, индивидуальные рабочие листы. | Рабочие листы  Индивидуальные рабочие листы необходимо распечатать перед уроком по количеству учеников в классе.  В те моменты, когда дети рисуют, читают и обсуждают выбор слов, у учителя появляется возможность уделить внимание детям из других групп, ответить на их вопросы, проконсультировать.    Работа с интерактивным заданием проводится фронтально на интерактивной доске.    Учитель оценивает работу детей по результатам беседы и выполнению заданий. |
| Наблюдает, консультирует, помогает решить спорные вопросы, направляет работу. | | **2 станция** – изучают упаковки и этикетки, составляют таблицы и делают выводы о качестве того или иного продукта.  В конце урока рабочие листы вывешиваются на доску, представитель от каждой группы презентует свою работу. | Рабочие листы для каждой группы. | Рабочие листы для групповой работы необходимо распечатать перед уроком для каждой группы  Если есть возможность, то вместо распечатанных этикеток можно предложить детям продукты в упаковках для изучения: макароны в коробке, банка консервов, пакет молока, бутылка растительного масла, пачка печенья, кукурузные хлопья и т.п.  Обучающиеся выполняют самооценивание. |
| **3 этап урока** | | | | |
| 1 | Подводит итоги работы, организует выступление каждой группы. | Участники групп демонстрируют классу свои рабочие листы и знакомят одноклассников с их содержанием по плану:  1. Какой из продуктов (упаковку которого изучали) **не рекомендуют** употреблять каждый день и почему.  2. Какие советы могут дать перед походом в магазин. |  |  |
| 2 | Предлагает проверить выбор утверждений в индивидуальных рабочих листах.  Просит детей назвать, где они исправили ошибку и почему. | Проводят работу над ошибками.  Приходят к выводу, что внимательно читать этикетку на упаковках нужно  для того, чтобы не купить продукт с истекшим сроком годности, чтобы понять: полезен ли продукт, не нанесёт ли какой-либо компонент в составе продукта вред здоровью. |  |  |
| 3 | Сообщает о результатах работы и о следующей теме урока. | Высказывают свои мнения, отвечают на поставленные вопросы, задают уточняющие вопросы. |  |  |

**РАБОЧИЙ ЛИСТ ГРУППЫ 1**

1. Изучите упаковки различных продуктов.
2. Выпишите необходимые данные в таблицу.
3. Сделайте вывод: можно ли употреблять данные продукты

каждый день или иногда.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Информация на упаковке | Название продукта | |
|  |  |
| Вес |  |  |
| Состав |  |  |
| Условия хранения |  |  |
| Дата изготовления |  |  |
| Срок годности |  |  |
| ВЫВОД: |  |  |

**РАБОЧИЙ ЛИСТ ГРУППЫ 1**

1. Познакомьтесь с ситуациями и на их основе дополните советы для покупателей.

СИТУАЦИЯ 1

Мальчик зашёл в магазин и начал вспоминать, что же его попросила купить мама.

Первое, что он вспомнил – это хлеб и пошёл за ним в хлебный отдел.

Потом вспомнил про масло и отправился в бакалейный отдел. Затем пошёл в отдел овощей и фруктов, чтобы купить килограмм яблок.

Вдруг вспомнил, что забыл купить соль и снова вернулся в бакалейный отдел.

СОВЕТ 1:

ПРЕЖДЕ, ЧЕМ ИДТИ В МАГАЗИН СОСТАВЬТЕ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

СИТУАЦИЯ 2

Каждый раз, делая покупки в магазине, девочка покупает полиэтиленовый пакет.

Их скопилось в доме уже так много, что непонятно, что с ними делать: выбрасывать нельзя, так как полиэтилен наносит вред окружающей среде, но хранить их негде.

СОВЕТ 2:

КОГДА ИДЁШЬ В МАГАЗИН, ЛУЧШЕ ВЗЯТЬ ИЗ ДОМА\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**РАБОЧИЙ ЛИСТ ГРУППЫ 2**

1. Изучите упаковки различных продуктов.
2. Выпишите необходимые данные в таблицу.
3. Сделайте вывод: можно ли употреблять данные продукты

каждый день или иногда.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Информация на упаковке | Название продукта | |
|  |  |
| Вес |  |  |
| Состав |  |  |
| Условия хранения |  |  |
| Дата изготовления |  |  |
| Срок годности |  |  |
| ВЫВОД: |  |  |

**РАБОЧИЙ ЛИСТ ГРУППЫ 2**

1. Познакомьтесь с ситуациями и на их основе дополните советы для покупателей.

СИТУАЦИЯ 1

Миша сразу после школы зашёл в магазин со списком продуктов, которые его попросила купить мама. Он был голоден, так как не пошёл на обед со своим классом.

Как только он оказался в хлебном отделе и почувствовал запах тёплых булочек, ему захотелось их купить и съесть. В списке покупок не было булочек, но есть очень хотелось.

В бакалейном отделе Миша увидел чипсы и сразу положил их в корзину, представляя, как дома их съест.

У кассы выяснилось, что мальчик забыл купить некоторые продукты, которые просила мама, да и денег хватило в обрез из-за незапланированных покупок.

СОВЕТ 1:

ПРЕЖДЕ, ЧЕМ ПОЙТИ В МАГАЗИН, НУЖНО ОБЯЗАТЕЛЬНО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, ЧТОБЫ НЕ СОВЕРШИТЬ НЕЗАПЛАНИРОВАННЫХ ПОКУПОК.

СЛАДОСТИ, ЧИПСЫ И ГАЗИРОВКА \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ДЛЯ ОРГАНИЗМА.

СИТУАЦИЯ 2

Каждый раз, делая покупки в магазине, девочка покупает полиэтиленовый пакет.

Их скопилось в доме уже так много, что непонятно, что с ними делать: выбрасывать нельзя, так как полиэтилен наносит вред окружающей среде, но хранить их негде.

СОВЕТ 2:

КОГДА ИДЁШЬ В МАГАЗИН, ЛУЧШЕ ВЗЯТЬ ИЗ ДОМА\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ РАБОЧИЙ ЛИСТ**

Фамилия, имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| Утверждение | Верно (+) или неверно (-) |
| 1. На упаковке иногда указывают, как называется продукт. |  |
| 1. На упаковке обязательно указывается, что входит в состав продукта. |  |
| 1. На упаковке иногда указывают вес продукта. |  |
| 1. На упаковке не обязательно указывать информацию о производителе |  |