***Работу по устранению речевых проблем должен проводить только специалист. Самостоятельное вмешательство родителей в процесс коррекции может привести к отрицательному результату.***

Чем могут помочь ребенку родители?

**Для первоклассника игра является также важным видом деятельности, как и формирующаяся учебная. Учиться, играя, намного интереснее.**

Предлагаем несколько игр и упражнений.

***«Найди спрятанное».***

Предложите ребенку найти спрятанный вами предмет или игрушку в комнате, следуя инструкциям. Например: «Встань спиной к телевизору и сделай два шага вправо, повернись налево и сделай один шаг и т.д.».

***Попросите ребенка*** показать различные части тела: правый глаз, левую руку и т.д. Усложните задание попросив показать левой рукой правое ухо, правой рукой левый глаз и т.д. Такой вид упражнений помогает сформировать умение ориентироваться в правой и левой сторонах пространства.

На улице можно предложить ребенку рассмотреть окружающие предметы и назвать их расположение относительно друг друга. Например: «Машина стоит около дома.», «Автобус едет справа от девочки.», «Цветы растут слева от дерева.» и т.д.

***«Графический диктант по клеточкам».*** Рисунки графических диктантов можно найти в литературе по подготовке ребенка к школе. Это задание помогает не только развивать зрительно-пространственную ориентировку, но и готовит руку к письму.

 ***«Что изменилось?»*** Разложите перед ребенком игрушки или картинки, предложите запомнить и закрыть глаза. Поменяйте игрушки местами и спросите, что изменилось?

Важным условием полноценного овладения ребенком навыками письма является достаточная степень развития мелкой моторики пальцев рук. Известно, что упражнения на развитие мелкой моторики стимулируют речевое развитие ребенка, активизируя отделы коры головного мозга.

Можно использовать следующие виды заданий:

***Штриховка*** орнаментов, геометрических фигур, различных картинок.

***Раскрашивание*** изображений и рисование.

***Собирание*** мелкого конструктора и мозаики.

***Выполнение аппликаций*** из бумаги и природного материала.

***Вырезание*** из бумаги геометрических фигур или фигурок животных.

***Лепка*** из пластилина и глины.

***Завязывание шнурков и застегивание мелких деталей одежды.***

***Выкладывание фигур*** из спичек, бисера, крупы. Этот вид задания можно выполнять на улице, выкладывая фигуры из камешков, веточек или листиков.

***Вышивание.***

**Работайте над развитием познавательных способностей ребенка (внимание, мышление, память)**

***Помните, что интереснее, когда дела делаются вместе с родителями. Это объединяет, дает поддержку маленькому труженику.***

* Рассказывайте **вместе** с ребенком подробно о том, что увидели на прогулке, какая сегодня погода, как изменяются трава и деревья и т.п.
* Придумывайте сказки, рассказы.
* Разучивайте стихи, пересказывайте истории и прочитанные книги.
* Прививайте аккуратность, усидчивость, терпение.
* Приучайте ребенка к самообслуживанию.
* Не сравнивайте ребенка с другими детьми, как бы они не были вам симпатичны или наоборот.
* Будьте последовательны в своих требованиях.
* С пониманием относитесь к тому, что многое не будет получаться сразу, даже если это кажется элементарным. Запаситесь терпением и помните, что высказывания типа: «Ну, сколько раз тебе нужно повторять? Что же ты такой неумелый?» кроме раздражения с обеих сторон ничего не вызовут.

Важно вовремя обратиться за помощью к специалистам, если вы наблюдаете, что ребенок испытывает какие-то трудности с освоением письма, чтения. Лучше профилактика, чем долгое лечение.

Подготовила информацию:

учитель – логопед Васильева Елена Ивановна

МАОУ СОШ № 37 г. Тюмени

имени Героя Советского Союза Н.И.Кузнецова

******

***Наш ребенок – первоклассник***

* Обладает словарем около 4000 слов.
* Практически все звуки родного языка произносит правильно.
* Умеет рассказывать и пересказывать, причем пытается выразить свое отношение к рассказываемому.
* Помнит и может описать прошедшие события.
* Пользуется сложными предложениями.
* Употребляет все части речи.
* Использует абстрактные и отвлеченные понятия.
* Различает и дифференцирует звуки речи.

**Помните:** Отклонения в развитии устной речи создают серьезные препятствия при обучении грамотному письму и правильному чтению.

**Основная задача родителей** – вовремя обратить внимание на различные нарушения устной речи своего ребенка, чтобы начать логопедическую работу с ним и предотвратить неуспеваемость в общеобразовательной школе.